SESIÓN 14. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)

Lectura del tema:

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)

         El lector y el contexto

         La lectura en el siglo XXI

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

19.- La razón tradicional para la enseñanza de la lectura en la escuela es que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, satisfacción y acceso al conocimiento. Pero, a pesar de esta “motivación”, muchos alumnos 'no desean leer'. En base al texto, ¿Cuál es la razón por la cual muchos los alumnos no desean leer?

La lectura escolar ha sido tradicionalmente una lectura guiada y programada que se contrapone a la idea de una lectura libre y de gratificación inmediata.

20.- Con tus propias palabras explica que la idea de una “lectura libre y de gratificación inmediata”.

Dejar al lector elegir sus textos bajo sus intereses para divertirse e informarse y obtener buenos resultados por parte de él.

21.- Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura.

a).- La oralidad o discusión colectiva:

* Enriquece la comprensión.
* Refuerza la memoria a largo plazo.
* Recordar la información para explicar lo entendido.
* Contribuye a mejorar la comprensión en profundidad y el pensamiento crítico.

b).- La escritura de textos: Ayuda a analizar y a entender muchos aspectos textuales, tales como las estructuras utilizadas o la importancia de los conectores.

22.- ¿De qué manera los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos?

De manera inconsciente a través de su actividad como lectores ante los alumnos, donde el libro de texto se convierte en un modelo escenificado para explorar y comprender la información de aquel; utilizando los métodos de enseñanza y adoptar las estrategias de identificación de las ideas principales o de resumen.