**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora: Parte 3”

**Unidad 1. Saber lo que es leer**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 23/04/2021

**Tercera parte (sesión 14)**

 19. La razón tradicional para la enseñanza de la lectura en la escuela es que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, satisfacción y acceso al conocimiento. Pero, a pesar de esta “motivación”, muchos alumnos 'no desean leer'. En base al texto, ¿Cuál es la razón por la cual muchos los alumnos no desean leer?

La escuela, ya que no enseña utilizar la biblioteca como un instrumento a experimentar. Además, la lectura la maneja como guiada y programada, pero no como libre y de gratificación

 20. Con tus propias palabras explica que la idea de una “lectura libre y de gratificación inmediata”.

Una lectura en la que el lector puede experimentar elegir lo que más le guste y por lo tanto le provoque placer inmediatamente

 21. Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura.

*a) La oralidad o discusión colectiva:*

\*Enriquecer la comprensión al escuchar otras interpretaciones

\*Mejora la memoria a largo plazo

\*Ayuda a mejorar la comprensión de forma más profunda

\*Refuerza el pensamiento crítico para argumentar y eliminar contradicciones propias

*b) La escritura de textos:*

Ayuda analizar y entender aspectos textuales; como las estructuras que se utilizan y la importancia del uso de conectores.

 22.- ¿De qué manera los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos?

A través de la escenificación de los textos, aplicado en las diferentes estrategias de identificación, control y superación de las dificultades de lectura detectadas