ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**23/04/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

EL LECTOR Y EL CONTEXTO

19.- La razón tradicional para la enseñanza de la lectura en la escuela es que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, satisfacción y acceso al conocimiento. Pero, a pesar de esta “motivación”, muchos alumnos 'no desean leer'. En base al texto, ¿Cuál es la razón por la cual muchos los alumnos no desean leer?

Porque la lectura ha sido guiada y programada para que no sea libre y ese espacio sea el centro del aprendizaje escolar, lo que provoca que no haya placer.

20.- Con tus propias palabras explica que la idea de una “lectura libre y de gratificación inmediata”.

Lectura libre: es escoger lo que uno cree importante y que le brindará la información deseada y que le llame la atención y gratificación inmediata es que produzca placer al leer.

21.- Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura.

a).- La oralidad o discusión colectiva:

* Enriquece la interpretación de las interpretaciones
* Refuerza la memoria a largo plazo
* Mejora la comprensión en profundidad y el pensamiento crítico
* Elimina las inconsistencias y contradicciones lógicas de su propio pensamiento.

b).- La escritura de textos:

Ayuda a analizar y entender aspectos textuales, como estructuras utilizadas o la importancia de los conectores y comprensión de información.

22.- ¿De qué manera los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos?

Escenificar ante los alumnos los procesos seguidos por los lectores, estrategias de identificación de las ideas principales o de resumen, así como estrategias de control y superación de las dificultades detectadas de la lectura.