**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**AMERICA MONSERRATH BARROZO MATA #2**

**PROFESOR:** Lic. Humberto Valdez Sánchez

**COMPETENCIAS:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 **Saltillo Coahuila, Abril de 2021**

19.- La razón tradicional para la enseñanza de la lectura en la escuela es que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, satisfacción y acceso al conocimiento. Pero, a pesar de esta “motivación”, muchos alumnos 'no desean leer'. En base al texto, ¿Cuál es la razón por la cual muchos los alumnos no desean leer?

Porque la lectura escolar ha sido tradicionalmente una lectura guiada y programada que se contrapone a la idea de una lectura libre y de gratificación inmediata.

20.- Con tus propias palabras explica que la idea de una “lectura libre y de gratificación inmediata”.

Que cada uno decida que quiere leer, de acuerdo a su interés y que esta lectura deje un significado o aprendizaje al momento de estarla realizando.

21.- Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura.

a). - La oralidad o discusión colectiva:

* Enriquece la comprensión al ofrecer interpretaciones.
* Refuerza la memoria a largo plazo.
* Contribuye a mejorar la comprensión y el pensamiento crítico.
* Elimina las inconsistencias y contradicciones lógicas de su propio pensamiento.

b). - La escritura de textos:

Ayuda a analizar y a entender muchos aspectos textuales, tales como las estructuras utilizadas o la importancia de los conectores.

22.- ¿De qué manera los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos?

Mediante la exploración y explicación de un texto, estrategias de identificación de las ideas principales, estrategias de control y superación de las dificultades detectadas. La idea de escenificar procesos seguidos por las lecturas de expertos para guiar por el camino de la investigación educativa para enseñar a comprender.