**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Sesión 12. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora (3ra parte) ·**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 La ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA comprensión LECTORA

**19.- La razón tradicional para la enseñanza de la lectura en la escuela es que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, satisfacción y acceso al conocimiento. Pero, a pesar de esta “motivación”, muchos alumnos 'no desean leer'. En base al texto, ¿Cuál es la razón por la cual muchos los alumnos no desean leer?**

La razón es otorgarle el sentido de practica social y cultural que posee la lectura.

**20.- Con tus propias palabras explica que la idea de una “lectura libre y de gratificación inmediata”.**

En si que no sea una lectura guida y programada, sino que la lectura se de a partir de los intereses de los alumnos y necesidades de los alumnos, no por seguir un currículo.

**21.- Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura.**

a).- La oralidad o discusión colectiva:

* Enriquece la comprensión
* Refuerza la memoria a largo plazo
* Contribuye a mejorar la comprensión a profundidad
* Contribuye a mejorar el pensamiento critico y eliminar las inconsistencias y contradicciones en relación con el libro

b).- La escritura de textos:

ayuda analizar y a entender muchos aspectos textuales, tales como las estructuras utilizadas o la importancia de los conectores

**22.- ¿De qué manera los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos?**

A través de su (docentes) actividad como lectores ante los alumnos. La explicación de las lecciones del libro del texto se convertía n un modelo escenificado de la forma de explorar y comprender la información obtenida. La idea de escenificar ante los alumnos los procesos seguidos por los lectores expertos para obtener una buena comprensión del texto.