**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL.

**Maestro:** Humberto Valdez Sánchez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Trabajo:**

SESIÓN 14. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

23 de abril del 2021, Saltillo Coahuila.

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**19.- La razón tradicional para la enseñanza de la lectura en la escuela es que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, satisfacción y acceso al conocimiento. Pero, a pesar de esta “motivación”, muchos alumnos 'no desean leer'. En base al texto, ¿Cuál es la razón por la cual muchos los alumnos no desean leer?**

La lectura se enseña por obligación, el cual genera como consecuencia que se lea por leer, sin que sea por gusto, y eso hace que los alumnos la vean como una exigencia más de la escuela, y no la valoricen para realizarla, ya que no se les da la autonomía de elegir las lecturas que quieran.

**20.- Con tus propias palabras explica que la idea de una “lectura libre y de gratificación inmediata”.**

Se refiere a la esencia de leer por gusto o placer, en el que se genere un gran interés por conocer nueva información a través de la lectura de diferentes tipos de texto, al igual que tener la libertad de escoger las lecturas, y propiamente tomar la decisión de practicar la lectura.

**21.- Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura.**

**a).- La oralidad o discusión colectiva:**

* Enriquece la comprensión de las interpretaciones de los demás.
* Refuerza la memoria a largo plazo.
* Contribuye a mejorar una comprensión a profundidad y al pensamiento crítico.
* Elimina las inconsistencias y contradicciones lógicas del propio pensamiento en relación al texto.

**b).- La escritura de textos:**

Ayuda a analizar y a entender muchos aspectos textuales, tales como las estructuras utilizadas o la importancia de los conectores, también al escribir se da cuenta de lo aprendido.

**22.- ¿De qué manera los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos?**

Aplicando la lectura de varios tipos de texto, se debe fomentar la lectura en voz alta, en el que se puedan hacer hipótesis antes para despertar el interés del alumno, también realizar preguntas antes, durante y después de leer. Hay que ampliar el vocabulario, ya sea de manera implícita o explicita, para que así el lector vaya reconociendo palabras en el texto y enriquezca su léxico. También discutir de qué trato la lectura como practicarla con entonación para desarrollar una mejor fluidez y así se entienda mejor lo que se lee. Se pueden hacer explicaciones del texto para explorar la información, identificando ideas principales o resúmenes, en el que se rescate de qué trata dicha lectura. E igual es muy importante identificar las dificultades que se pueden tener al momento de leer, para aplicar estrategias que ayuden a trabajar la comprensión lectora.