Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Desarrollo de la competencia lectora

Sección 14

La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente : Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

23 de abril del 2021

Saltillo Coahuila

**19.- La razón tradicional para la enseñanza de la lectura en la escuela es que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, satisfacción y acceso al conocimiento. Pero, a pesar de esta “motivación”, muchos alumnos 'no desean leer'. En base al texto, ¿Cuál es la razón por la cual muchos los alumnos no desean leer?**

* Porque los alumnos no lo ven de gran interés ni necesario, ni como un medio de comunicación, ni de satisfacción y de acceso al conocimiento.

**20.- Con tus propias palabras explica que la idea de una “lectura libre y de gratificación inmediata”.**

* Que los alumnos elijan lo que ellos quieren leer y cuando lo desean hacer para que así de interés y gratificante para ellos.

**21.- Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura.**

**a).- La oralidad o discusión colectiva:**

1. Refuerza la memoria a largo plazo
2. Contribuye a mejorar la comprensión a profundidad.
3. Contribuye al pensamiento critico
4. Contradicciones lógicas de su propio texto.

**b).- La escritura de textos:**

1. Ayuda a analizar y a entender muchos aspectos textuales, como las estructuras utilizadas o la importancia de los conectores.

22.- ¿De qué manera los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos?

* Los maestros propiciaban este aprendizaje de forma inconsciente a través de su actividad como lectores ante los alumnos, la explicación de las lecciones del libro de texto se convertían escenificado de la forma de explorar y comprender la información allí obtenida.