**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020- 2021

2 “C”

Cuarto semestre

Desarrollo de la competencia laboral

Maestro: Humberto Valdés Sánchez

Unidad I saber lo que es leer

Alumna: Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

Saltillo Coahuila

23/04/2021

Lectura del tema:

LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO

# ·La comprensión de la lectura

# ·La enseñanza

# ·Comprensión de la lectura e intervención pedagógica

 Responde o complementa las siguientes cuestiones:

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

Según Wittrock la generación de un significado para el lenguaje escrito estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

* Por lo que el sujeto sabe sobre el tema tratado en el texto
* Por su estructura cognoscitiva
* Por su competencia lingüística en general
* Por su conocimiento de la lengua escrita en general
* Por el grado de familiaridad con el género literario

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos: Comprensión de lo leído

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

No ah interpretado a su manera a través de instrumentos de asimilación de propósitos de la lectura.

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Es un proceso dónde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto con sus objetivos

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en qLo nuevo suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por conocimientos previos del alumno.

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cLa forma en que se aborda la enseñanza está tan alejada de las estartegias que el sujeto pone en acción para aprender

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* El aprendizaje es una actividad interna del individuo, la enseñanza es una intervención exterior continua de aprendizaje
* Su tiempo de acción es corta comienza cuando el aprendizaje se ah iniciado

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

La lectura como medio de comunicación

Cómo instrumento de recreación

Cómo fuente de información

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* Por lo que son ya que representan el significado construido por el niño a través de su interacción espontánea
* Por qué si no creíamos un clima que que el error no se arriesga a equivocarse

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es

Por qué obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás se hace posible tomará conciencia efectos contradictorios e incoherentes que el principio de interacción los puntos de vista y a acudir con todo todo con lo de las preguntas

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

* Las estrategias o procesos que el sujeto emplea para comprender el texto
* El conocimiento previo o la experiencia de quién aprende
* Las características y la organización del texto

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

Conversación, experimentos para acciones sobre objetos

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?