**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021
CURSO: Desarrollo de la competencia lectora.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Unidad de aprendizaje I:

Saber lo que es leer.

Trabajo a desarrollar:

SESIÓN 15. LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTI

**Propósito:** El estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura.

Saltillo, Coahuila.

 Abril, 2021

**SESIÓN 15. LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTI**

Responde o complementa las siguientes cuestiones:

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

Las ideas y conocimientos previos, además de los recuerdos de experiencias tienen un papel fundamental en la competencia lectora

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

* Por su estructura cognoscitiva (Esta organizado su conocimiento)
* Por su competencia lingüística en general
* Por su conocimiento en la lengua escrita en particular
* Por el grado de familiaridad con el género literario
* Por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico del texto

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**

Porque incide en las expectativas y anticipaciones del lector

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Interpreta a su manera a través de la interpretación, su conocimiento del mundo y los propósitos de la lectura

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**

Un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados, dentro del texto, guardando relación entre las propiedades objetivas

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**

Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

La intervención que ejerce el sujeto como centro de enseñanza y no determinar el proceso de aprendizaje que este debe seguir si no enseñar contenidos que coincidan con los objetivos del educador

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**

* El aprendizaje es un proceso continuo, una actividad interna del individuo, continua evolucionando mientras se ejerzan en situaciones funcionales
* La enseñanza es una intervención exterior, transitoria, tiempo de acción corto, comienza al mismo tiempo que el aprendizaje.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a su preguntas de “¿Qué dice ahí?”

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

* Medio de comunicación
* Instrumento de recreación
* Fuente de información útil para resolver problemas reales

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

* Porque lo son, ya que representan el significado construido por el niño
* Si no creamos un clima en el que el “Error”, está permitido el niño no se arriesgara a equivocarse

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación, porque a través de esta el niño conoce las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y pueden confrontarlas, coordinar puntos de vista y acudir con nuevas preguntas

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

a) Las estrategias o el proceso que el sujeto usa para comprender el texto

b) El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende

c) Las características y la organización del texto

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

No- Visual sobre el tema, permitir a los niños realizar y reflexionar acciones concretas

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

No hacerlos llegar más allá de donde su estructura psíquica se lo permite, se considera altamente que haya logrado la máxima comprensión de la que son capaces gracias al aporte de sus compañeros y al propio