**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético”

**Unidad 1. Saber lo que es leer**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 23/04/2021

**Sesión 15**

1. Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

La actividad cognoscitiva del lector, pues el significado es construido a través de la interacción con el material escrito, el contexto y la perspectiva individual del mundo.

2. Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

\*Lo que el sujeto sabe sobre el tema específico tratado

\*Su estructura cognoscitiva (organización del conocimiento)

\*Su competencia lingüística en general

\*Su conocimiento de la lengua escrita

\*El grado que tenga de familiaridad con el género literario

3. Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

La forma de pensar.

4. El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Lo ha interpretado a través de sus instrumentos de asimilación, conocimientos, razones identificables y conflictos que está viviendo.

5. No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Un proceso donde el lector intenta construir uno o varios significados del texto, relacionados con sus propiedades objetivas

6. El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Lo nuevo sea muy cercano a lo que ya está construido como para asimilar los conocimientos previos que tiene el sujeto.

7. Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

Las posibilidades de actuación del individuo (el contexto, conocimientos previos, etc.)

8. Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

\*El aprendizaje es una actividad interna del individuo y es un proceso continuo

\*La enseñanza es una intervención exterior y es transitoria

9. ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

Desde antes que el niño sepa leer.

10. El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

\*Como medio de comunicación

\*Como instrumento de recreación

\*Como fuente de información útil para resolver problemas

11. En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

1. Son el producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de sus conocimientos previos

2. Porque si no creamos un clima en el que “el error” está permitido, el niño no se arriesgará y no logrará la comprensión

12. Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás, es posible tomar conciencia de aspectos contradictorios. Además, a través de la discusión, conoce las interpretaciones de sus compañeros y se confrontan. Esto lleva a acudir al texto y construir nuevas respuestas, acercándose más al significado que el autor quiso transmitir

13. El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

1. Las estrategias que el niño usa para comprender el texto
2. El concepto previo y/o la experiencia del niño
3. Las características y la organización del texto

14. En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

No visual sobre el tema, como conversaciones, experimentos, etc.

15. ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

Considerar positivo que hayan logrado la máxima comprensión de la que son capaces