ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**23/04/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO

 LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

El significado no está en el texto, sino que es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

* Lo que el sujeto sabe sobre el tema específico tratado en el texto.
* Por su estructura cognoscitiva (como está organizado su conocimiento).
* Por su competencia lingüística en general.
* Por su conocimiento de la lengua escrita.
* Por el grado de familiaridad con el género literario.

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

La forma de pensar.

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, etc.

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Que el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Lo nuevo sea lo suficientemente cercano o lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

LA ENSEÑANZA

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

Que son modificados por el sujeto que los interpreta en función de sus propios esquemas de asimilación, o son rechazados por resultar inasimilables o que están logados a la situación adquirida que no se puede utilizar en otro contexto.

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* La enseñanza es una intervención exterior, es transitoria: su tiempo de acción es corto, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado hace mucho tiempo y se detiene en un momento dado.
* El aprendizaje es un proceso continuo, el aprendizaje continúa evolucionando mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales.

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde sus problemas de “¿qué dice ahí?”

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* Medio de comunicación
* Instrumento de recreación
* Fuente de información para resolver problemas reales.

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* Representan el significado construido por el niño con su interacción con el texto, es el producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de conocimientos previos.
* Se crea un clima en el que el error existe y el niño no se arriesgará a equivocarse, no hará hipótesis, renunciará a la anticipación y a la comprensión.

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes en la interpretación, a través de la discusión conocen las interpretaciones de sus compañeros, las confrontan y ven puntos de vista iguales, lo que llevará a aproximarse más al significado que el autor quiere transmitir.

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

* Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.
* El conocimiento previo a la experiencia de quien aprende.
* Las características y la organización del texto.

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

Conversaciones, experimentos de acciones concretas sobre objetos, reflexionar las acciones y resultados obtenidos, otras lecturas, etc.

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

No pretender hacerlos llegar más allá, considerar como positivo que hayan logrado la máxima comprensión de la que es capaz en ese momento.