**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético.**

**Curso: Desarrollo de competencias lectoras**

**Docente: Lic. Humberto Valdez Sánchez**

**Alumna: Jessica Paola Saucedo González**

**Grado: 2° Sección: C No Lista: 19**

**23/Abril/2021**

**La comprensión de la lectura**

1. Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

R: El significado no está en el texto, sino que es construido por el sujeto a través de su interacción con el texto.

1. Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “Conocimiento previo” está constituido por:
* Lo que el sujeto sabe sobre el tema específico.
* Por su estructura cognoscitiva.
* Por su competencia lingüística en general.
* Por su conocimiento de la lengua escrita en particular.
* Por el grado de familiaridad con el género literario.
1. Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

R: La forma de pensar.

1. El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no han comprendido el texto, sino que…

R: Lo han interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación.

1. No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es...

R: Es un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

1. El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida que…

R: Cuando más compleja sea la lectura, cuando más avanzado este en su proceso constructivo, cuanto más ricos sean sus conocimientos previos.

1. Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el **origen de la construcción del conocimiento,** los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

R: El énfasis esta puesto en la intervención que se ejerce desde fuera del sujeto y se supone que es el método de enseñanza el que determina el proceso de aprendizaje.

1. Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:
* El aprendizaje es una actividad interna del individuo y es un proceso continuo.
* La enseñanza es una intervención externa y es transitoria.
1. ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuando interviene el adulto en este proceso?

R: Comienza cuando alguien lee un cuento y les responde a sus preguntas de “¿Qué dice ahí?”.

1. El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de la lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:
* Como medio de comunicación.
* Como instrumento de recreación.
* Como fuente de información útil.
1. En una situación de lectura, los niños talvez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero debemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:
* En primer lugar, porque lo son, ya que representan el significado construido por el niño.
* En segundo lugar, porque si no creamos un clima en que el “error” no está permitido el niño no se arriesgara a equivocarse.
1. Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los es fundamental…

R: Porque a través de la discusión cada niño conoce las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas, coordinar los puntos de vista y acudir al texto con nuevas preguntas, lo que los llevara a construir nuevas respuestas.

1. El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:
2. La estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender.
3. El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende.
4. Las características y la organización del texto.
5. En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

R: Conversaciones, experimentos y otras lecturas.

1. ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de los niños o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

R: Los niños estarán en general seguros de haber entendido el texto puesto que habrán construido un significado valioso para ellos.