**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**AMERICA MONSERRATH BARROZO MATA #2**

**PROFESOR:** Lic. Humberto Valdez Sánchez

**COMPETENCIAS:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 **Saltillo Coahuila, Abril de 2021**

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

El significado no esta en el texto es construido por el sujeto, la comprensión son las ideas o el conocimiento que ya tenemos sobre el tema.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

* No solamente por lo que el sujeto sabe sobre el tema especifico tratado.
* Por su estructura cognitiva (como está organizado su conocimiento).
* Su competencia lingüística en general.
* Conocimiento de la lengua escrita en particular.
* El grado de familiaridad con el genero literario.

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

La forma de pensar

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo.

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Un proceso donde el lector intenta construir uno o mas significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

Que son modificaciones por el sujeto, que interpreta en función de sus propios esquemas de asimilación o bien son rechazados por resultar inasimilables o bien permanecer rígidamente ligados a la situación en que fueron adquiridos, sin integrarse a las posibilidades de actuación del individuo quien no puede utilizarlos en contextos diferentes al original.

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* El aprendizaje es una actividad interna del individuo y la enseñanza es una intervención exterior.
* El aprendizaje es un proceso continuo y la enseñanza es transitoria: su tiempo de acción es corto, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado desde hace ya mucho tiempo dado y se detiene en un momento dado.

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de ¿qué dice ahí?

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* Su valor como medio de comunicación.
* Instrumento de recreación.
* Fuente de información útil para resolver problemas.

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* Porque lo son ya que representan el significado construido por el niño a través de su interacción espontanea con el texto, son el producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de sus conocimientos previos.
* Porque si no creamos un clima en el que el “error” esta permitido el niño no se arriesgará a equivocarse, no formulará hipótesis, renunciará a la anticipación y por lo tanto a la comprensión.

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación, porque a través de la discusión cada niño conoce las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas, coordinar los puntos de vista y acudir al texto con nuevas preguntas, lo que llevará a construir nuevas respuestas, es decir a aproximarse al significado que el autor quiso transmitir.

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

1. Las estrategias a procesos que el sujeto usa para comprender el texto.
2. El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende.
3. Las características y la organización del texto.

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

No- visual sobre el tema: conversaciones, experimentos que permiten a los niños realizar acciones concretas sobre objetos también concretos, así como reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos de otras lecturas.

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

Hacer llegar más allá de donde su estructura psíquica se lo permite, lograr la máxima comprensión de la que son capaces en el momento gracias al aporte de sus compañeros y del maestro.