**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**SESIÓN 15. LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTI**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

La generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias.

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

* Lo que el sujeto sabe sobre el tema tratado en el texto.
* La estructura cognoscitiva (como está organizado su conocimiento).
* Su competencia lingüística en general.
* Su conocimiento de la lengua escrita en particular.
* El grado en familiaridad con el género literario.

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**

La forma de pensar

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Ha interpretado a su manera a través de la asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos que orientan su lectura y las razones que logra identificarse.

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**

Un proceso donde el lector intenta construir uno o mas significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**

Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos.

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

La forma en que se aborda la enseñanza es tan lejana de las estrategias espontaneas que el sujeto pone en acción para aprender la enseñanza obstaculizada y bloque el aprendizaje, en lugar de generarlo.

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**

* El aprendizaje es una actividad interna del individuo, la enseñanza es una intervención exterior.
* El aprendizaje es un proceso continuo, la enseñanza es transitoria, su tiempo de acción s corto.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de ¿Qué dice ahí?

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

* Como medio de comunicación
* Como instrumento de recreación
* Como fuente de información útil

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

* Porque representan el significado construido por el niño a través de su interacción sobre el texto.
* Sino creamos un clima que el “error” esta permitido, el niño no se arriesga a equivocarse, no formulara hipótesis y renunciara a la comprensión.

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque obliga a cada niño a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexiste en la propia interpretación, porque a través de las discusiones cada niño conoce las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas, coordinar puntos de vista y acudir al texto con nuevas preguntas, lo que llevara aproximarse mas al significado.

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

1. Las estrategias o procesos del sujeto para comprender el texto.
2. El conocimiento previo o la experiencia de quien lo comprende
3. Las características y organización del texto

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

Conversaciones, experimentos, reflexionar sobre las acciones realizadas y los resultados obtenidos y otras lecturas.

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

No pretendamos hacer llegar mas allá de donde su estructura psíquica se lo permite, consideramos positivo que hayan logrado la máxima comprensión.