**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

Competencias de la Unidad I: *Saber lo que es leer*

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 23 abril de 2021

**LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO**

**·         La comprensión de la lectura**

**·         La enseñanza**

**·         Comprensión de la lectura e intervención pedagógica**

**Responde o complementa las siguientes cuestiones:**

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

La lectura menciona a tres psicolingüistas que coinciden con lo que expresan sobre lo que cambió en la compresión, y es que debe haber conocimientos previos para luego construir nuestras ideas, y de igual manera responder a preguntas que nos hacemos.

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

- El sujeto que sabe sobre el tema específico tratado en el texto

- Estructura cognoscitiva

- Competencia lingüística en general

- Conocimiento de la lengua escrita en particular

- El grado de familiaridad con el género literario

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**

Porque incide en las expectativas y anticipaciones del lector y por ende en la comprensión

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos que orientan su lectura, las razones que lo llevan a identificarse con el y los conflictos afectivos que está viviendo.

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**

Un proceso donde el lector intenta construir uno o mas significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**

Lo nuevo se relacione a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta** *el origen de la construcción del conocimiento***, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

El origen de la construcción del conocimiento.

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**

- El aprendizaje es un proceso continuo, sigue evolucionando mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales.

- La enseñanza es transitoria: su tiempo de acción es corta, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado desde hace ya mucho tiempo y se detiene en un momento dando.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Cuando alguien le lee un cuento y le pregunta “¿qué dice ahí?”

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

- Comunicación

- Recreación

- Fuente de información

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

- Porque representan el significado construido por el niño a través de si interacción espontanea con el texto y son el producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de sus conocimientos previos.

- Porque si no creamos un clima en que el “error” está permitido, el niño no se arriesgará a equivocarse, no formulará hipótesis, renunciara a la anticipación y por lo tanto a la comprensión.

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación, porque a través de la discusión cada niño conoce las interpretaciones de sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas, coordinar los puntos de vista y acudir al texto con nuevas preguntas, lo que llevara a construir nuevas respuestas, es decir, aproximarse mas al significado que el autor quiso transmitir.

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

a) Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.

b) El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende.

c) Las características y la organización del texto.

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

No – visual sobre el tema, por ejemplo, conversaciones, experimentos que permitan a los niños realizar acciones concretas sobre objetos concretos y reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos.

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

Considerar positivamente que hayan logrado la máxima comprensión de la que son capaces en ese momento, gracias a las aportaciones de sus compañeros y de nosotros mismos.