**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

**La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético.**

**Unidad 1**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Profesor Humberto Sanchez**

**Luz Estefania Monsivais Garza**

**#13 2°C**

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

* Según Wittrock, la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito.
* Para Adams y Bruce, la comprensión de la lectura implica la construcción de ideas a partir de conceptos preexistentes.
* Según F. Smith, la comprensión consiste en relacionar la lectura con lo que ya tenemos en la cabeza.

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:**no solamente por lo que ya sabe sobre el texto en específico sino también por cómo está organizado su conocimiento, su competencia lingüística, su conocimiento de la lengua escrita y por la familiaridad con el género literario.

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**la forma de pensar; la interpretación que diferentes sujetos hacen de los textos leídos, porque incide en las expectativas y anticipaciones del lector y por lo consiguiente, la comprensión.

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación.

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…** que los objetivos son modificados por el sujeto que los reinterpreta en función de sus propios esquemas de asimilación o son rechazados por resultar inasimilables.

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**según Foucambert el aprendizaje es una actividad interna del sujeto y la enseñanza es una intervención exterior referida a un proceso continuo.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**Comienza cuando alguien le lee un cuento y les responde a sus preguntas en relación al texto.

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:** medio de comunicación,como instrumento de recreación y como fuente de información.

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**porque representan el significado construido por el niño a través de su interacción espontanea con el texto y porque el niño no se arriesgara a equivocarse.

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…** porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación.

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

* Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.
* El conocimiento previo.
* Las experiencias y la organización del texto.

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**no visual sobre el tema; conversaciones, experimentos, reflexionar acerca de las acciones y resultados obtenidos, otras lecturas, etc.

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**Considerar altamente positivo que hayan logrado la máxima comprensión, gracias al aporte de sus compañeros y al nuestro.