1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

Que la comprensión ya no se basa en las ideas que tenemos sino en lo que estamos entendiendo de los textos

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

Familiaridad de la lectura

Conocer la lengua escrita

Saber de que esta tratando

La escritura que se esta llevando

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

Las expectativas y anticipaciones

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Lo que se esta interpretando a como el le entiende con su asimilación

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

El lector construye mas tipos de significados en la lectura

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Se vaya construyendo el conocimiento va asimilándose con los conocimientos previos

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

Como es que se abordan los contenidos tomar en cuenta las estrategias para poder adquirir esas enseñanzas

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

Enseñanza transitoria, corta y es interna

Aprendizaje evoluciona ejerce en situaciones aprendiendo

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso? Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de ¿que dice ahí?

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

Valor a la vida

Resolver conflictos en la vida

Recreación

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

Significado que se va adquiriendo mediante la interacción con el texto

Arriesgar a equivocarse no formula su cuestionamiento y renuncia a la anticipación y comprensión

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

Es importante ya que el justifica su búsqueda asi van conociendo también las interpretaciones de sus compañeros. Adquiriendo mas puntos de vista e ir desarrollando mas preguntas nuevas lo que hace construir respuestas nuevas

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

Habilidades para poder comprender

Experiencia del que le enseña el cuerpo del texto

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

Poder experimentar / explorar mas a fondo de lo planeado

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?