 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2021

**Materia:** “Desarrollo de la competencia lectoral”

**Nombre:** Paola Davila Peña

### Maestro: [Humberto Valdez Sanchez](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=4AM0419BM551M1654A1054A3&idMateria=6167&idMateria=6167&a=M176&an=HUMBERTO%20VALDEZ%20SANCHEZ)

Cuarto semestre

2 C

LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

-El significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

-Por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico tratado en el texto.

-Por su estructura cognoscitiva (como está organizado su conocimiento.

-Por su competencia lingüística.

-Por su conocimiento de la lengua escrita en particular.

-Por el grado de familiaridad con el género literario.

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

-La forma de pensar

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

-Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, propósitos que orientan su lectura, las razones que lo llevan a identificarse en él y los conflictos afectivos que está viviendo.

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

-Es un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

-En que lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

-El origen de la construcción del conocimiento y los contenidos enseñados.

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

-La enseñanza es una intervención exterior y es transitoria, su tiempo de acción es corta, comienza cuando el aprendizaje se ha dado desde hace tiempo y se detiene en un momento dado.

-El aprendizaje es una actividad interna del individuo y es un proceso continuo.

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

-Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de “¿qué dice ahí?”

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

-Medio de comunicación.

-Instrumento de recreación.

-Fuente de información útil para resolver problemas reales.

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

-Porque lo son, ya que representan el significado construido por el niño a través de su interacción con el texto.

-Porque si no creamos un clima en el que el “error” está permitido, el niño no se arriesgara a equivocarse, no formulara hipótesis, renunciara a la anticipación y a la comprensión.

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

-Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación es posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes y porque a través de la discusión cada niño conocen las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas.

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

a) Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.

b) El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende.

c) Las características y la organización del texto.

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

-Conversaciones, experimentos que permitan a los niños realizar acciones concretas sobre objetos concretos, como reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos, otras lecturas, etc.

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

-No pretender hacerlos llegar más allá de donde su estructura psíquica se lo permite, considerar como altamente positivo que hayan logrado la máxima comprensión de la que son capaces en ese momento, no obstaculizar su proceso y ayudarlo a comprender mejor.