1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

El significado que no está en el texto porque es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito, y esta forma parte de los conocimientos previos, de las experiencias, la construcción de ideas a partir de conceptos preexistentes y de relacionar la lectura con lo ya que tenemos en nuestra cabeza.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

* Por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico tratado en el texto.
* Por la estructura cognoscitiva de cómo está organizado su conocimiento.
* Por su competencia lingüística en general.
* Por su conocimiento de la lengua escrita en particular.
* Por el grado de familiaridad con el género literario.

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

Porque inciden las expectativas y anticipaciones de lector y, por consiguiente, en la comprensión.

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Lo ha interpretado su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos que orientan su lectura, las razones que lo llevan a identificarse con él y los conflictos afectivos que está viviendo.

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Es un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propias objetivas.

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para hacer asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

Las modificaciones por el sujeto, que lo reinterpreta en función de sus propios esquemas de asimilación, o bien son rechazados por ser inasimilables, o permanecen rígidamente ligados a la situación que fue adquirida.

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* El aprendizaje es una actividad interna del individuo y es un proceso continuo que va evolucionando mientras tenga oportunidad de ejercitarse en situaciones funcionales.
* La enseñanza por el contrario es una intervención exterior transitoria quien su tiempo de acciones corto y comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado desde hace ya mucho tiempo y se detiene en un momento dado.

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

Comienza cuando alguien le lee un cuento y les responde a sus preguntas de “¿qué dice ahí?”.

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* Un medio de comunicación.
* Instrumento de recreación.
* Fuente de información Útil para resolver problemas reales.

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* Porque lo son ya que representan el significado construido por el niño a través de su interacción espontánea con el texto.
* Porque si no creamos un clima en el error o lo que nosotros nos parece error está permitido el niño No sé arreglar equivocarse no formulará hipótesis y renunciar a la anticipación y por lo tanto la comprensión.

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda y justificación se hace posible tomar conciencia en aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación porque través de la discusión cada niño conoce las interpretaciones de sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas coordinar los puntos de vista y acudir al texto con las preguntas lo que llevar a construir nuevas respuestas es decir aproximarse más al significado que el autor quiso transmitir.

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

* Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.
* El conocimiento previo o la experiencia de quién aprende.
* Las características y la organización del texto.

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

conversaciones experimentos que permiten a los niños realizar acciones concretas sobre objetos también concretos, así como reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos otras lecturas etcétera.

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

Hay que reconocer la interpretación del niño con su valor propio y no obstaculizar su proceso con técnicas ajenas al desarrollo ayudándolo a comprender mejor.