****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**SESIÓN 15. LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTI**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de Aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC

Saltillo, Coahuila. 23 de abril del 2021

**La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético**

**Lectura del tema:**

· La comprensión de la lectura

· La enseñanza

· Comprensión de la lectura e intervención pedagógica

 **Responde o complementa las siguientes cuestiones:**

**1.-** Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo con las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

Todos tienen en común que la comprensión consiste en relacionar la lectura con nuestros conocimientos previos.

**2.-** Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. **Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

- Lo que la persona sabe sobre el tema.

- Estructura cognoscitiva (organización del conocimiento).

- Competencia lingüística en general.

- Conocimiento de la lengua escrita en particular.

- Grado de familiaridad con el género de la lectura.

**3.-** Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

La forma de pensar.

**4.-** El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. **Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Lo ha interpretado a su manera por medio de sus instrumentos, su conocimiento y sus objetivos.

**5.-** No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Un proceso donde el lector intenta construir varios significados dentro del texto, que tengan relación con sus propiedades objetivas.

**6.-** El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Lo nuevo sea lo suficientemente cercano a lo construido (a los conocimientos previos del individuo).

**7.-** Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. **Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

Las estrategias espontaneas que el sujeto tiene para aprender, como los esquemas de asimilación, su estructura cognoscitiva.

**8.-** Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad**, pero presentan dos grandes diferencias:**

- El aprendizaje es una actividad interna del individuo, es un proceso continuo, evoluciona mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales.

- La enseñanza es una intervención exterior y es transitoria.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de ¿qué dice ahí?

**10**.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. **La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

- Como medio de comunicación.

- Instrumento de recreación.

- Fuente de información útil para resolver problemas.

**11.-** En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. **Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

- Porque ya representan el significado construido por el Infante a través de su interacción con el texto.

- Porque si no aceptamos los errores, el niño no se arriesgará a equivocarse.

**12.-** Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. **La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque cada niño justifica su interpretación frente a los demás, y gracias a esto, puede identificar los aspectos incoherentes o contradictorios que haya en su interpretación. A través, de coordinar las opiniones, preguntar al texto y acercarlos más al significado que el autor del texto quiso transmitir.

**13.-** El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

- Las estrategias o procesos que la persona usa para comprender el texto.

- Conocimiento previo.

- Las características y la organización del texto.

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que **proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

Como conversaciones, experimentos con acciones y objetos concretos, hacer reflexiones acerca de los resultados.

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

No pretender que el niño vaya más allá de su estructura psíquica se lo permita. Considerar que han comprendido la lectura lo mayormente posible.