ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*



Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Humberto Valdés Sánchez

LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO

**Unidad de aprendizaje I**. Saber lo que es leer

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Abril 2021

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

Cambia la idea de que el significado no está en el texto, sino que se construye a partir de la interacción con el material escrito. El lector construye su propio punto de comprensión dentro de su perspectiva

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

* Lo que el alumno sabe sobre el tema
* Como está organizado el conocimiento
* Competencia lingüística (entender y expresarse en un idioma)
* Conocimiento de la lengua escrita
* Familiaridad con el género literario

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**

La forma de pensar

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Lo interpreta a su manera y de acuerdo con sus conocimientos, instrumentos, el propósito, razones y conflictos afectivos

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**

Un proceso donde se construye uno o más significados dentro del texto de acuerdo con sus objetivos

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**

Lo nuevo sea muy cercano a lo construido, para ser comprendido por los saberes previos del alumno

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

Que el conocimiento este ligado a diferentes contextos; las estrategias que utiliza el lector estén ligadas a la enseñanza y que sean asimilables

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**

* El aprendizaje es continuo pues sigue evolucionando, de está manera, tiene oportunidades de llevarse a cabo en situaciones funcionales
* La enseñanza es transitoria, cuenta con un tiempo de acción corto, pues depende del aprendizaje. Asimismo, inicia en un momento y se detiene en una situación dada

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**(Punto importante: esta respuesta venía dentro de la misma lectura)

Comienza cuando alguien le lee un cuanto y le responde a sus preguntas de “¿qué dice ahí?”

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

* Valor social
* Como instrumento
* Fuente de información

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

* Porque es el significado construido por el niño a través de sus conocimientos previos
* Para crear ambientes en donde equivocarse resulte permitido, para que el niño se arriesgue a equivocarse y formule hipótesis

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque justifican la interpretación frente a otros y aquí es cuando observa aspectos contradictorios o incoherentes propios. Conociendo respuestas de sus compañeros coordina los puntos de vista y acude con nuevas hipótesis, construyendo nuevas respuestas y se acerca a la lectura percibiendo lo que el autor quiere trasmitir

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

* Estrategias y procesos para comprender el texto
* Conocimiento previo y experiencia del aprendiz
* Características y la organización del texto

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

Conversaciones, experimentos, otras lecturas, etc.

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

No pretender llegar más allá de su estructura psíquica. Es mejor considerar su logro de comprensión en el momento