Fernanda Merary Ruiz Bocanegra #17

1. Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión se formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

Los psicolingüistas mencionan la importancia de los conocimientos previos o Eli relacionando el texto con lo que tenemos en la cabeza.

1. Los resultados de las investigaciones psicolingüistas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:
	* Su estructura cognitiva (organización de sus conocimientos)
	* Su comprensión lingüística en general
	* Su conocimiento de la lengua escrita.
	* Su grado de familiaridad con género literario.
	* Lo que el sujeto sabe del tema específico tratando en el texto.
2. Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

la forma de pensar de lector.

1. El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación.

1. No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es.

Es un proceso en donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, guardando relación con los propios objetivos.

1. El Progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que..

Las características de los textos y ese acomodo seatanto mayor cuanto más complejo sea la estructura cognitiva del sujeto.

1. Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

qué son modificados por el sujeto, los reinterpreta en función de sus propios esquemas de asimilación, o son rechazados por resultar inasimilables.

1. Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, qué se utiliza como si a lo dieran a su misma realidad, pero presenta dos grandes diferencias.
	* El aprendizaje es una actividad interna del individuo, el aprendizaje es un proceso continuo.
	* La enseñanza es una intervención exterior, la enseñanza es transitoria.
2. ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuando interviene el adulto en su progreso? Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de “qué dice ahí?.

Cuando el niño aún no sabe leer dos años, los niños de 3 y 4 años, están comprendiendo la lectura.

1. El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de la lectura, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe de tener en la escuela los tres valores sociales que tienen en la vida cotidiana:
	* Su valor social como medio de comunicación.
	* Instrumento de creación.
	* Fuente de información útil para resolver problemas de tu vida cotidiana.
2. En una situación de lectura, los niños tal vez no comprenden exactamente lo mismo que nosotros, pero debemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válida sus intervenciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:
	* Porque lo son, ya que representen el significado construido por el niño a través de su interacción espontánea con el texto.
	* Porque si no creamos un clima en el que el “error” -o lo que nosotros nos parece un error- está permitido.
3. Para ayudar a los niños a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre el texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que existen en la propia interpretación.

Porque a través de la discusión cada niño conoce las interpretaciones de sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas.

1. El docente puede facilitar de ampliar la comprensión de los interpretaciones de un texto estimulado:
	* 1. Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.
		2. El conocimiento previo hola experiencia de quién aprende.
		3. Las características y la organización del texto.
2. En algunos casos, el conocimiento previo del niño no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto le propone, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

Conservaciones, experimentos que permiten a los niños realizar acciones concretas sobre objetos también concretos, así como reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos.