**CAROLINA ESTEFANÍA HERRERA RODRÍGUEZ 2° “D” #9**

Responde o complementa las siguientes cuestiones:

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

La comprensión se ha relacionado con los conocimientos previos.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

-Por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico tratado en el texto.

-Por su estructura cognoscitiva.

-Por su competencia lingüística en general.

-Por su conocimiento de la lengua escrita en particular.

-Por el grado de familiaridad con el género literario.

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

La forma de pensar.

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación.

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto que guardan relación con sus propiedades objetivas.

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para hacer asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

El origen de la construcción del conocimiento tales como los métodos, técnicas y procedimientos.

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

-La enseñanza es corta, comienza cuando el aprendizaje se ha dado hace ya mucho tiempo y se detiene en un momento.

-El aprendizaje está en constante evolución, tiene más oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales.

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

Comienza cuando una persona lee un cuento y le contesta a sus preguntas de "¿qué dice ahí?".

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

-Medio de comunicación.

-Instrumento de recreación.

-Fuente de información para resolver problemas reales.

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

-Representa un significado para el niño, son producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de sus saberes previos.

-Si no creamos un clima en el que el “error” está permitido el niño no se arriesgará a equivocarse.

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

Porque obliga a cada uno a justificar lo que interpreta frente a los demás y con esto se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios e incoherentes que coexisten en la interpretación, a través de la discusión cada niño conoce las interpretaciones de los compañeros del mismo texto y se pueden confrontar, coordinar puntos de vista e ir al texto con nuevas preguntas, construirán nuevas respuestas y se acercaron más el significado del autor.

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

a) Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.

b) El conocimiento previo o la experiencia de quién aprende.

c) Las características de la organización del texto.

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

No visual sobre el tema así como reflexionar sobre las acciones realizadas y los resultados obtenidos, otras lecturas, etcétera.

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

No los haremos llegar más allá de lo que su estructural psíquica permite, consideraremos positivo lo que comprendieron.