

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

**SESIÓN 15. LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTI**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de Aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Cinthia Gabriela Bernal Cervnates

23 de Abril del 2021

**La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético**

**Lectura del tema:**

· La comprensión de la lectura

· La enseñanza

· Comprensión de la lectura e intervención pedagógica

**Responde o complementa las siguientes cuestiones:**

**1.-** Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo con las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

Todos tienen en común que la comprensión consiste en relacionar la lectura con nuestros conocimientos previos.

**2.-** Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. **Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

- Lo que la persona sabe sobre el tema.

- Estructura cognoscitiva (organización del conocimiento).

- Competencia lingüística en general.

- Conocimiento de la lengua escrita en particular.

- Grado de familiaridad con el género de la lectura.

**3.-** Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

La forma de pensar.

**4.-** El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. **Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos que orientan su lectura, las razones que lo llevan a identificarse con él y los conflictos afectivos que está viviendo.

**5.-** No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Un proceso donde el lector intenta construir varios significados dentro del texto, que tengan relación con sus propiedades objetivas.

**6.-** El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

**7.-** Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. **Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

Son modificadas por el sujeto que los reinterpretan en función de sus propios esquemas de asimilación, o bien son rechazados por resultar inasimilables

**8.-** Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad**, pero presentan dos grandes diferencias:**

- El aprendizaje es una actividad interna del individuo, es un proceso continuo,

- La enseñanza es una intervención exterior y es transitoria.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Comienza desde muy pequeños cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas , de esta manera con el tiempo va asimilando lo que este mismo dice.

**10**.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. **La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

**Responsabilidad:** Una persona responsable toma decisiones de forma consciente y acepta las consecuencias de sus actos. En ocasiones, los niños y adolescentes reclaman más libertad sin entender que conlleva cierta responsabilidad ligada a ella, por lo que tratar este valor en clase será de gran importancia.

**Solidaridad:** Solidaridad significa tomar conciencia de las necesidades ajenas y desear contribuir a que se satisfagan.

**Diversidad:** Los niños pueden aprender a ver las diferencias como algo positivo y enriquecedor, si su entorno así se lo transmite. Deben entender que la diversidad existe, y que el respeto está siempre por encima de ella.

**11.-** En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. **Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

-Tenemos que aceptarlas como válidas porque lo son ya que representan el significado construido por el niño a través de su interacción espontánea con el texto.

-Son el producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de sus conocimientos previos

**12.-** Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. **La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación.

**13.-** El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

* Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto
* El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende
* Las características y la organización del texto

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que **proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

Conversaciones, experimentos que permitan a los niños a realizar acciones concretas sobre objetos también concretos, así como reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos, otras lecturas, etc.

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

Estar seguros de que los niños estarán entendiendo el significado del texto y considerar que haya logrado una máxima comprensión de lo que son capaces en ese momento.