Responde o complementa las siguientes cuestiones:

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

Desde esta perspectiva, el significado está en el texto y el rol del lector es encontrarlo.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

* lo que el sujeto sabe sobre el tema específico en el texto
* su estructura cognoscitiva conocimiento
* competencia lingüística en general
* conocimiento de la lengua escrita
* grado de familiaridad con el género literario

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

Expectativas y anticipaciones del lector.

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Es interpretado a su manera a través de los instrumentos de asimilación y conocimiento.

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Un proceso donde cada lector construye uno o más significados dentro del texto que guardan relación con sus propiedades objetivas.

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para asimilarse por los conocimientos previos.

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

La intervención del sujeto como de como centro de enseñanza y no de terminar el proceso de aprendizaje sino enseñar contenidos que coincidan con los objetivos del educador.

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* el aprendizaje es una actividad interna del individuo y es un proceso continuo
* la enseñanza es una intervención exterior y transitoria

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde sus preguntas de ¿qué dice ahí?

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* Medio de comunicación
* instrumento de recreación
* fuente de información útil para resolver problemas reales

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* son válidas representando el significado construido por el niño a través del texto
* creando un clima en donde el niño se arriesgue a equivocarse y formule hipótesis

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación.

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

1. Las estrategias del proceso que el sujeto usa para comprender el texto
2. el conocimiento previo o la experiencia de quien aprende
3. las características y la organización del texto

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

No visual del tema: conversaciones, experimentos, etc.

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

No hacerlos llegar más allá de donde su estructura psíquica se lo permite.