**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL.

**Maestro:** Humberto Valdez Sánchez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Trabajo:**

SESIÓN 15. LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTI.

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

23 de abril del 2021, Saltillo Coahuila.

Responde o complementa las siguientes cuestiones:

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

La comprensión no es solo saber lo que hay en el texto, sino que también se da a partir de los conocimientos previos que tiene el lector, ya que se inicia de lo que ya se sabe para construir el significado del texto, de esa forma se crea una nueva información con lo conocido y lo que se aprende.

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

* El conocimiento previo del lector sobre el tema específico tratado en el texto.
* La estructura cognoscitiva de cómo está organizado su conocimiento.
* La competencia lingüística en general.
* El conocimiento de la lengua escrita en particular.
* El grado de familiaridad con el género literario.

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**

La forma de pensar.

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos de su lectura, las razones para leer y sus conflictos afectivos que le genera la lectura.

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**

Un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**

Será tanto mayor cuando más compleja sea la estructura cognoscitiva del sujeto, cuanto más avanzado esté en su proceso constructivo, cuanto más ricos sean sus conocimientos previos.

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

Las necesidades del sujeto, así como su manera de trabajar y el cómo asimila la enseñanza que se le aplica, también sus conocimientos previos, el cómo aprende y construye su conocimiento, para partir de ahí y aplicar una enseñanza efectiva de acuerdo lo que el sujeto requiere y trae consigo.

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**

* El aprendizaje es un proceso continuo, continúa evolucionando mientras que tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales. E igualmente es una actividad interna del individuo.
* La enseñanza es transitoria, su tiempo de acción es corto, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado y se detiene en un momento dado. También es una intervención exterior.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Desde que alguien le lee un cuento al niño y responde a preguntas como “¿qué dice ahí?”.

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

* Medio de comunicación.
* Instrumento de recreación.
* Fuente de información útil para resolver problemas reales.

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

* Comprenden a lo que ellos entienden y saben, porque construyen el significado a partir de sus conocimientos previos y su interacción espontanea con el texto.
* Si no creamos un clima en que el “error” está permitido, el niño no se arriesgara a equivocarse, no formulará hipótesis, renunciara a la anticipación y a la comprensión.

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación, porque a través de la discusión cada niño conoce las interpretaciones de sus compañeros han hecho del mismo o texto y se hace posible confrontarlas, coordinar los puntos de vista y acudir al texto con nuevas preguntas, lo que llevara a construir nuevas respuestas, es decir a aproximarse mas al significado que el auto quiso transmitir.

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

a) las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.

b) el conocimiento previo o la experiencia de quien aprende.

c) las características y la organización del texto.

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

No-visual sobre el tema: conversaciones, experimentos que permitan a los niños realizar acciones concretas sobre objetos también concretos, y reflexiona acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos.

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

No hacer llegar a los niños más allá de donde su estructura psíquica lo permite, sino que hay que considerar de manera positiva el logro máximo de comprensión que son capaces de tener en el momento.