** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



Curso: Desarrollo de la Competencia Lectoral

Docente: Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

**LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO**

**Unidad I. Saber lo que es leer**

Competencias:

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

23/04/2021

LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO

·         La comprensión de la lectura

·         La enseñanza

·         Comprensión de la lectura e intervención pedagógica

 Responde o complementa las siguientes cuestiones:

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo con las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

Que el significado no está en el texto, sino que es construido por el lector a través de su interacción con el material escrito

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por**:

* Lo que el sujeto sabe sobre el tema
* Su estructura cognoscitiva
* Por su competencia lingüística en general
* Su conocimiento de la lengua escrita en particular
* El grado de familiaridad con el género literario

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**

Las expectativas y anticipaciones del lector

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Lo ha interpretad a su manera, a través de su asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos que orientan su lectura, las razones que lo llevan a identificarse con él y los conflictos afectivos que está viviendo

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**

Un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**

Su proceso constructivo esté más avanzado y cuanto más rico sean sus conocimientos previos

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

Que está tan alejad de las estrategias espontaneas que el sujeto pone en acción para aprender

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**

* La enseñanza es una intervención exterior, es transitoria: su tiempo de acción es corto, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado desde ya hace tiempo y se detiene en un momento dado
* El aprendizaje es un proceso continuo, evoluciona constantemente mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Comienza cuando alguien le lee un cuento y les responde a sus preguntas de ¿Qué dice ahí?

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista** del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* Como medio de comunicación
* Como instrumento de recreación
* Como fuente de información útil para resolver problemas reales

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

* Porque no son, ya que representan el significado construido por el niño a través de su interacción espontanea con el texto, con el producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de sus conocimientos
* Porque si no creamos un clima en el que el “error” esté permitido, el niño no se arriesgará a equivocarse, no formulará hipótesis, renunciará con anticipación, y por lo tanto a la comprensión

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

1. Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto
2. El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende
3. Las características y la organización del texto

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información**:

Conversaciones, experimentos que permitan a los niños realizar acciones concretas, así como reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

No hacerlos llegar más allá de donde su estructura psíquica se lo permite