**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso.** Desarrollo de la competencia lectoral

**Docente.** Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de aprendizaje l. Saber lo que es leer**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

***Nombre de actividad. La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Abril 2021

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

Se pone en primer plano la actividad cognoscitiva del lector: el significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con él.

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

* Lo que sabe sobre el tema específico tratado en el texto
* Su estructura cognoscitiva (como está organizado su conocimiento)
* Su competencia lingüística en general
* Su conocimiento de la lengua escrita en particular
* El grado de familiaridad con el género literario

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**

La forma de pensar

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Lo ha interpretado a su manera, a través de sus instrumentos de asimilación, en pocas palabras de su interacción con el texto.

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**

Un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**

Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

Todo el contexto del sujeto que aprende, su manera de interpretar, de asimilar, las estrategias que realiza para aprender, etc.

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**

* El aprendizaje es una actividad interna del individuo, es continuo y se encuentra evolucionando mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales.
* La enseñanza es una intervención exterior, es transitoria: comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado y se detiene en un momento dado.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de ¿“que dice ahí”?

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

* Como medio de comunicación
* Como instrumento de recreación
* Como fuente de información, útil para resolver problemas reales

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

* Porque lo son, pues representan el significado construido por el niño a través de su interacción con el texto.
* Porque si no creamos un clima en que el “error” está permitido, el niño no se arriesgará a equivocarse.

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios que coexisten en la propia interpretación, porque cada niño conoce las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas, coordinar los puntos de vista y acudir al texto con nuevas preguntas, construyendo nuevas respuestas y aproximándose más a lo que el autor quiso decir.

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

1. Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto
2. El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende
3. Las características y la organización del texto

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

Conversaciones, experimentos que les permitan reflexionar, otras lecturas, etc.

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**

No pretender que lleguen mas allá donde su estructura se los permite, sino considerar como efectivo lo que pueden hacer en ese momento.