ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)

ASIGNATURA: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

MAESTRO: HUMBERTO VALDEZ SANCHEZ

TRABAJO: SESIÓN 15. LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTI

ALUMNA: FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE #7

CUARTO SEMESTRE SECCIÓN” D”

SALTILLO, COAHUILA. ABRIL DEL 2021

Responde o complementa las siguientes cuestiones:

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo con las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

* Coinciden que el conocimiento previo del lector es determinante en el proceso de la construcción del significado.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

* Lo que el sujeto sabe del tema
* La estructura cognoscitiva (como esta organizado su conocimiento)
* Las competencias lingüísticas (es lo que conoce de la lengua escrita)
* Familiaridad con el genero literario

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

* Es la forma de pensar de cada lector

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

* Lo ha interpretado a su manera según su asimilación, es decir sus conocimientos u/ conflictos

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

* Que el lector intenta construir uno o mas significados dentro del texto que se relacionen con sus propiedades objetivas.

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

* Es mas compleja la estructura cognoscitiva del sujeto

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

* La modificación de sus métodos y la innovación de estrategias que se adapten a los interese del grupo o individuos

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* Es una actividad interna del individuo y es transitoria y el aprendizaje es una interacción externa y su proceso es continuo y va evolucionando

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

* Comienza cuando alguien le lee un cuento y les responde a sus preguntas de “¿Qué dice?”

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* Debe ser significativo
* Debe ser comprendido
* Construir el significado de la lectura

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* Por que representa el significado que el niño ha construido
* Por que hay que aceptar la respuesta, aunque sea errónea para que el siga haciendo sus hipótesis

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

* Ya que obliga a cada niño a justificar su interpretación de ahí su propia construcción, pues se da cuenta de que hay aspectos incoherentes que coexisten en la propia interpretación 6

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

1. Las estrategias o proceso que usa para comprender el texto
2. El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende
3. Las características y organización del texto

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

* Conversaciones
* Experimentos que permitan a los niños realizar acciones concretas
* Reflexionar sobre las acciones realizadas y los resultados obtenidos de otras lecturas

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

* La interpretación del niño tiene un valor propio , no hay que obstaculizar su proceso con técnicas ajenas al desarrollo, ayudemoslo a comprender la lectura mejor