ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Materia**: *Desarrollo de la Competencia Lectoral***

Maestro **Humberto Valdez Sánchez**

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista ***9***

2° C

***SESIÓN 15. LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTI***

**Saltillo, Coahuila.** 23 de abril de 2021

}

Responde o complementa las siguientes cuestiones:

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

*La actividad cognoscitiva del lector, el significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito.*

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

*Por lo que el sujeto sabe del tema, por su estructura cognoscitiva, por su competencia lingüística en general, por su conocimiento de la lengua escrita en particular y por el grado de familiaridad con el género literario.*

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

*La forma de pensar.*

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

*Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos que orientan su lectura, las razones que lo llevan a identificarse con él y los conflictos afectivos que está viviendo.*

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

*Un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.*

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

*Mas compleja sea la estructura cognoscitiva del sujeto cuanto más avanzado esté en su proceso constructivo, cuanto más ricos sean sus conocimientos previos.*

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

*Que son modificados por el sujeto, que los interpreta en función de sus propios esquemas de asimilación, o bien son rechazados por resultar inasimilables, o bien permanecen rígidamente ligados a la situación en que fueron adquiridos.*

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* *El aprendizaje es una actividad interna del individuo, y por otro lado la enseñanza es una intervención exterior.*
* *El aprendizaje es un proceso continuo mientras que la enseñanza es transitoria.*

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

*Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de “¿qué dice ahí?”*

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* *Su valor social como medio de comunicación.*
* *Como instrumento de recreación.*
* *Como fuente de información útil para resolver problemas.*

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* *Porque son válidas, ya que representan el significado construido por el niño a través de su interpretación espontánea con el texto.*
* *Porque si no creamos un clima en que el “error” está permitido, el niño no se arriesgará a equivocarse, no formulará hipótesis, renunciará a la anticipación y, por tanto a la comprensión.*

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

*Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación, porque a través de la discusión cada niño conoce las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y hace posible confrontarlas, coordinar los puntos de vista y acudir al texto con nuevas preguntas, que llevará a construir nuevas respuestas, es decir aproximarse más al significado que el autor quiso transmitir.*

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

*a) Las estrategias o proceso que el sujeto usa para comprender el texto.*

*b) El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende.*

*c) Las características y la organización del texto.*

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

*Conversaciones, experimentos que permitan a los niños realizar acciones concretas sobre objetos también concretos, así como reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos, otras lecturas, etc.*

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

*Hacer llegar más allá de donde su estructura psíquica se lo permite, lograr la máxima comprensión de la que son capaces en el momento gracias al aporte de sus compañeros y del maestro.*