**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**Rosa María Sánchez García**

**Numero de lista:** 18

**Grupo:** 2°C

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Prof.** Humberto Valdez Sanchez

**La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético.**

Saltillo, Coahuila 23 de abril de 2021

**La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético.**

 Responde o complementa las siguientes cuestiones:

**1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:**

Se pone en primer plano la actividad cognoscitiva del lector: el significado no esta en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito.

**2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:**

* Lo que el sujeto sabe sobre el tema tratado en el texto.
* Su estructura cognoscitiva.
* Su competencia lingüística en general.
* Su conocimiento de la lengua escrita en particular.
* El grado de familiaridad con el género literario.

**3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:**

La forma de pensar

**4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…**

Lo ha interpretado a su manera a través de instrumentos de asimilación.

**5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…**

Es un proceso donde el lector intenta construir uno o mas significados dentro del texto que guarden relación con sus propiedades objetivas.

**6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…**

Sea mas compleja la estructura cognoscitiva del sujeto, cuanto mas avanzado este en su proceso constructivo y cuanto mas ricos sean sus conocimientos previos.

**7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…**

Debe tomar en cuenta el origen de la construcción del conocimiento y los contenidos que se enseñaran.

**8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:**

El aprendizaje es una actividad interna del individuo, es un proceso continuo la enseñanza es una intervención exterior, es transitoria: su tiempo de acción es corto, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado hace mucho tiempo y se detiene en un momento dado, mientras el aprendizaje continúa avanzando.

**9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?**

Comienza cuando alguien le lee un cuento y les responde a sus preguntas de ¿qué dice ahí?

**10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:**

1. Valor social como medio de comunicación

2. Como instrumento de recreación

3. Como fuente de información

**11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:**

Porque representan el significado construido por el niño, son el producto de su esfuerzo, y en segundo porque si no creamos un ambiente de error, el niño no se arriesgará a equivocarse.

**12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…**

Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás.

**13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:**

a) las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto

b) el conocimiento previo o la experiencia de quien aprende

c) las características y organización del texto

**14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:**

**15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?**