Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila

Ciclo Escolar 2020-2021

Profesor Humberto Valdez Sánchez

Desarrollo De La Comprensión Lectora

Avila Olivares Mariana Abigail #1

2°”C”

Saltillo, Coahuila Abril 2021.

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

El significado lo va construyendo el lector a través de la escritura.

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

* El conocimiento previo.
* La estructura cognoscitiva.
* Por la competen la lingüística en general.
* El conocimiento de la lengua escrita.
* Grado de familiaridad literaria.

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

Las expectativas y anticipaciones del lector.

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

Lo interpreta a su manera, de acuerdo a su conocimiento.

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

Sí, no un proceso en donde el lector intenta construir significados.

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

El proceso constructivo esté más avanzado y tenga más conocimientos previos

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

Que están alejadas a las estrategias espontaneas

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* El aprendizaje es un proceso continuo que se puede ejercer en situaciones funcionales.
* La enseñanza comienza cuando el aprendizaje se a iniciado es una intervención exterior, es transitoria.

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

Comienza cuando alguien le lee un cuento y les responde a sus preguntas de ¿Qué dice ahí?

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* Medios de comunicación
* Instrumento de recreación
* Como fuente de información para resolver problemas.

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* No son válidos por que representan el significado a partir de lo que sabe.
* Si son porque si no creamos un clima en el que el error está permitido el niño no arriesga a equivocarse.

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

Está obligada a justificar su respuesta frente a los demás y en esta búsqueda de justificación

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

1. Las estrategias o proceso que el sujeto usa para comprender el texto.
2. El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende.
3. Las características y la organización del texto.

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

La conversación y el experimentar que permita al niño a realizar acciones concretas además de reflexionar acercan de lo que hizo y lo que obtuvo

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

No hacerlos llegar, las allá de donde su estructura psíquica se lo permite.