Asignatura: Desarrollo de la competencia lectora

Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No Lista #21 4° Semestre Sección “D”

Lectura del tema:

LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO

****         **La comprensión de la lectura**

****         **La enseñanza**

****         **Comprensión de la lectura e intervención pedagógica**

  Responde o complementa las siguientes cuestiones:

1.- Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto.  Sin embargo, de acuerdo a las definiciones de comprensión que formulan los psicolingüistas contemporáneos muestran que algo fundamental ha cambiado:

**La definición de comprensión ha cambiado se pone en primer plano la actividad cognoscitiva del lector, así como sus conocimientos previos.**

2.- Los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese “conocimiento previo” está constituido por:

* **Lo que sabe sobre el tema**
* **Estructura cognoscitiva (organización del conocimiento)**
* **Competencia lingüística general**
* **Conocimiento de la lengua escrita**
* **Grado de familiaridad con el genero**

3.- Adams y Bruce señalan que, además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos:

**La forma de pensar desempeña un papel importante, porque incide en las expectativas y anticipaciones del lector.**

4.- El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que…

**Lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos de su lectura, las razones que lo llevan a identificarse con él y los conflictos afectivos que está viviendo.**

5.- No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, es…

**Un proceso donde el lector intenta construir uno o más significados dentro del texto, que guarden relación con sus propiedades objetivas.**

6.- El progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que…

**Lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto.**

7.- Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Sin embargo, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que, cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta el origen de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados rara vez coinciden con los objetivos del educador. Esto significa que la enseñanza debe tomar en cuenta…

**El origen de la construcción de conocimientos, los contenidos que se enseñan y los esquemas de asimilación de los alumnos.**

8.- Enseñanza y aprendizaje, con demasiada frecuencia, son dos conceptos que se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad, pero presentan dos grandes diferencias:

* **La enseñanza es una intervención exterior además de transitoria. Su tiempo de acción es corto.**
* **El aprendizaje es una actividad interna del individuo y un proceso continuo. Evoluciona mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales.**

9.- ¿Desde cuándo se plantea el niño el problema de comprender la lectura, desde cuándo interviene el adulto en este proceso?

**Se plantea desde antes que el niño sepa leer; Comienza cuando alguien le lee un cuento y le responde a sus preguntas de ¿qué dice ahí?**

10.- El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe tener en la escuela los tres valores sociales que tiene en la vida cotidiana:

* **Como medio de comunicación**
* **Como instrumento de recreación**
* **Como fuente de información útil para resolver problemas**

11.- En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos:

* **Porque su comprensión es válida ya que ha sido construida a través de su interacción y sus conocimientos previos.**
* **Porque si no se crea un espacio donde el “error” está permitido el niño no se atreverá a arriesgarse y renunciara.**

12.- Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental…

**Porque obliga a cada uno a justificar su interpretación a los demás, también conocen las interpretaciones que sus compañeros han hecho, es posible confrontarlas o coordinar los puntos de vista, así como de acudir al texto con nuevas preguntas y construir nuevas respuestas lo cual lo acercara más al significado que el autor quiso transmitir.**

13.- El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando:

1. **Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto.**
2. **El conocimiento previo o la experiencia de quien aprende.**
3. **Las características y la organización del texto**.

14.- En algunos casos, el conocimiento previo de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto les plantea, habrá que proponer entonces otras actividades que contribuyan a enriquecer su información:

**No-visual sobre el tema por ejemplo conversaciones, experimentos con objetos concretos y reflexiones sobre acciones, resultados u otras lecturas**.

15.- ¿Qué debemos hacer cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar?

**Debemos estar seguros que los niños habrán construido un significado valido para ellos gracias al aporte se sus compañeros y al nuestro sin pretender hacer llegar más lejos de donde su estructura psíquica se lo permite.**