**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE FAVORECIENDO LA AUTONIMIA EN LAS COMUNIDADES RURALES

**PRESENTADO POR:**

VICTORIA ESTEFANÍA GARCÍA GARCÍA

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE FAVORECIENDO LA AUTONIMIA EN LAS COMUNIDADES RURALES

**PRESENTADO POR:**

VICTORIA ESTEFANÍA GARCÍA GARCÍA

**ASESOR:**

ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia** | **Acciones** | **Recursos / Instrumentos** | **Tiempo** |
| Investigación | * Investigar sobre los estilos de aprendizaje * Bibliografía sobre ambientes de aprendizaje * Definiciones ambiente de aprendizaje * Que es ambientación * Definición de competencias | Artículos  Ensayos  Revistas  Trabajos delo curso ambientes de aprendizaje | Inicio del ciclo escolar. |
| Diagnóstico | * Elaboración de instrumentos * Aplicación de test de estilos de aprendizaje * Construir un diagnostico | Instrumentos  Encuestas | Semana del 24 al 28 de agosto |
| Estrategias para promover la autonomía. | * Implementar estrategias: videos, audiocuentos y actividades con material concreto. * Implementar estrategias como rincones, talleres, experimentos | Material de acuerdo a las estrategias  Test contestado de los estilos de aprendizaje | A partir del mes de diciembre |
| Aplicación de hábitos de sana convivencia | * Planear actividades para la sana convivencia * Redactar carta compromiso para los papás trabajando a la distancia. * Implementar actividades: La red, cazar al ruidoso, la búsqueda del tesoro * Proyecto: creemos nuestra aula en casa. | Planeación con estrategias  Material de acuerdo a las actividades | Cuando se reanuden las clases presenciales |

**DECIDE SI ESTO VA EN EL TEXTO COLOCA EL CUADRO COMO CORRESPONDE, SINO, MANDALO A ANEXOS**

**Intención**

Como se sabe el sistema educativo con los cambios que se han hecho en los planes y programas de estudio exige al docente preparar al alumno por medio de competencias a desarrollar implementando estrategias innovadoras, garantizando en el educando la autonomía. Al finalizar el ciclo escolar los alumnos de preescolar deben de contar con rasgos de perfil relacionadas a los campos formativos que son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo natural y social y áreas de desarrollo personas y social donde estas involucran habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia ciudadana, apreciación y expresión artística, atención al cuerpo y salud, cuidado del medio ambiente y agregando habilidades digitales. De acuerdo a los rasgos es como se pretende que al término de cada nivel el estudiante no solo se encuentre preparado para seguir su vida académica, si no que estas competencias puedan preparar al estudiante para afrontar el futuro en una vida fuera de lo escolar.

Nos enfrentamos a la necesidad de construir un México más libre, justo y próspero, que forma parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. El propósito de la educación básica y media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural (SEP, 2016).

Debido a los cambios en la sociedad la educación se ve cada día afectada uno de estos cambios es la tecnología con el nuevo cambio que se está dando debido a las circunstancias de salud por el COVID-19, es por esta misma situación que es importante que los futuros docentes estén en constante actualización para poder estar capacitados para trabajar bajo las circunstancias que se encuentre la sociedad.

Esto lleva a mencionar la importancia que es esta práctica profesional en el futuro de los alumnos, el lugar donde se están realizando las practicas es una comunidad llamada Estanque de Norias, Cuatro Ciénegas Coahuila, donde se trabajan con diez alumnos, es un grupo multigrado, uno alumno de primer grado, cuatro de segundo grado y cinco de tercer grado. Se está trabajando en Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) dentro de esta comunidad. La comunidad no cuenta con un servicio de señal por alguna telefonía, sin embargo cuenta con servicio de wi-fi pero la recepción del lugar es muy mala. En su mayoría los padres de familia cuentan con un dispositivo móvil que en ocasiones este aparato electrónico es compartido con otros integrantes de la familia.

De acuerdo a las características de la comunidad es muy importante el cambio de esta práctica profesional con la aplicación de estrategias a aplicar exista un verdadero permutación en la educación de los alumnos con los cuales se está trabajando, es muy alentador llegar a la comunidad y a pesar de las circunstancias en las que vive cada uno de los alumnos, tengan una motivación para poder tener una educación de calidad en donde los alumnos sean capaces de tener un aprendizaje significativo y que con la educación que se le brindara al estudiante formar un ciudadano libre y participativo.

Es importante que dentro de esta formación del alumno se cuente con la ayuda de la comunidad, lo cual no se tiene ningún problema, debido a que en Estanque de Norias el compromiso que se tiene con la educación es total, para los habitantes de la comunidad el que los alumnos reciban una formación es lo mejor que les pueda pasar. Es por eso que el papel de la educadora dentro de la comunidad es muy importante, ser una persona en formación ayuda a generar el cambio que cada alumno de preescolar necesita para llegar a ser ese ciudadano que se necesita para poder no solo tener esos conocimientos, habilidades y destrezas si no que el alumno pueda llegar a realizar un cambio dentro de la comunidad en la que vive.

El aprendizaje experiencíal es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas, y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida. (Díaz Barriga) De acuerdo a lo que Diaz Barriga menciona el poder llevar acabo las prácticas profesionales dentro de una comunidad, en donde no se cuenta con un tutor que este orientando el proceso estas prácticas, es decir el trabajar de manera autónoma con alumnos, padres de familia y el contexto fuera del aula, favoreciendo el trabajo docente.

Durante esta práctica profesional se trabajó con la competencia profesional genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, sus unidades son:

* Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
* Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
* Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
* Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
* Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo. [ Secretaria de Educación Pública (SEP,2012)]

Se seleccionó esta competencia debido a que en las jornadas de práctica en semestres anteriores se tuvo áreas de oportunidad al trabajarla. Dentro de esta competencia se fueron adquiriendo algunas de sus unidades, donde no se han favorecido completamente, se trabajó con utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente donde el alumno pudiera alcanzar el aprendizaje, es por eso que se tiene que verificar si las estrategias didácticas que se planean dentro del plan de trabajo, son favorecedoras para los alumnos y que se de un aprendizaje significativo.

Otra de las unidades en donde se tiene área de oportunidad es en adecuar las condiciones físicas en el aula, se dificulta un debido a que en prácticas de los años anteriores, se llegaba al aula de clases, y se encontraba con adecuación de acuerdo a las necesidades de los alumnos, es por eso que se implementó al llegar a la comunidad un proyecto para poder adecuar, debido a la contingencia, esto se detuvo.

Dentro de CONAFE considero que se trabajó de manera adecuada para poder favorecer la competencia, pudiendo cambiar aquellos ambientes y favoreciendo el aprendizaje del alumno así como su autonomía al realizar las actividades que se le presentaron o poder enfrentarse a la vida social a la que pertenece. Deseo que al trabajar con las estrategias mencionadas en el cronograma e implementando la innovación y nuevas estrategias en los niños, poder cambiar esa manera tradicional por la cual se trabajaba, el no limitar los alumnos a trabajar solo con el tema que se le asigne, si no que el alumno desarrolle las habilidades y destrezas de las que es capaz.

La manera en que el alumno puede desarrollar estas habilidades y destrezas es propiciando estrategias en donde el alumno tenga actividades de convivencia, actividades de trabajo colaborativo a través del juego y/o implementando actividades para que los alumnos soluciones problemas de manera colaborativa, en donde se promueva un ambiente ,para poder generar el aprendizaje que el alumno necesita, dentro del aula debe de generarse ese ambiente de confianza, de tal manera que el alumno pueda expresarse de manera libre y de esta manera desarrollar los conocimientos que se requiere.

Generar ambientes de aprendizaje represento al gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que, desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes. (SEP,2011.) A lo largo de planear estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje del alumno, y aplicar dichas estrategias, se hace una evaluación para ir conociendo, observando lo que se está haciendo dentro del aula y se esté realizando a cabo de manera adecuada. Para generar este ambiente de aprendizaje es importante tomar en cuenta las características del grupo que se está atendiendo, dentro de esta práctica profesional es importante tomar en cuenta que el grupo que se atendiendo es un grupo multigrado y tomar las características de cada uno de los alumnos.

Trabajar dentro de la modalidad CONAFE implico por parte de la educadora contar con todo el compromiso, responsabilidad no solo del aprendizaje del alumno, sino también de la gestión externa como interna, en esta práctica profesional se cuenta con el 100% de compromiso debido a que estar en un jardín de niños donde solo la maestra que esta frente a grupo es la misma persona que se encarga de la limpieza, del departamento de dirección, tiene la responsabilidad solo para ella.

Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida” (Rodríguez, s.f,) De acuerdo a lo que se menciona es importante darle a los alumnos un ambiente de aprendizaje en donde pueda dar el estímulo necesario a las habilidades y competencias para poder llevarlos a generar la autonomía que se requiere alcanzar de acuerdo a la competencia profesional que se requiere alcanzar. Se planteó una actividad en donde se manejó como un proyecto en donde los padres con material otorgado por la docente, creara un ambiente escolar, para que el alumno se sintiera en ese espacio de confianza para poder desarrollar las habilidades que él tiene.

Es un gran reto para los alumnos como futura educadora, el poder implementar estrategias como rincones, talleres y experimentos para los alumnos es totalmente nuevo. Por motivos de la pandemia por COVID-19 se suman más el reto. El trabajar con un grupo multigrado, no es el más grande desafío al llegar al jardín, si no que ahora uno de esos compromisos es el trabajar a distancia, el aplicar estrategias en donde el alumno pueda mantenerse concentrado en las actividades, el poder implementar cada una de las estrategias, espero que esta vez la tecnología sea un factor importante dentro de esta práctica profesional, que dé como resultado alumnos autónomos así como capaces de poder desarrollar sus destrezas y habilidades.

Aunque el uso de las TIC es una estrategia que se está implementando para trabajar la modalidad en línea, también es una problemática, debido a que la recepción del internet con el que cuenta la comunidad es muy baja, el que las madres de familia puedan estar enviando evidencias es muy complicado, en ocasiones se reciben evidencias de máximo tres alumnos a la semana, cuando se espera mínimo la mitad del grupo, en ocasiones las madres de familia se comunican solo para avisar que se han realizado las actividades, pero no las han podido enviar debido a la problemática que se tiene en la comunidad.

Fue alentador que durante alguna semana se tiene respuesta de las madres de familia, ya que cuando pueden lograr tener señal de celular sin ninguna dificultad llegan evidencias de dos o tres semanas anteriores. Se está teniendo una comunicación con los padres de familia por medio de un dispositivo electrónico para que la educadora pueda recibir esas actividades las madres de familia envían fotografías y videos, es por eso que el uso de las TIC ayuda a comunicarse a distancia.

Cabe recalcar que es de suma importancia el apoyo que el gobierno federal a través de los programas en televisión de aprender en casa está dando, gracias a las tecnologías de la información y comunicación, esto pudiendo llevar a complementar la manera en que CONAFE está trabajando. Sin embargo, el ser un grupo multigrado presenta dificultades debido que en ocasiones los programas realizan actividades en donde no todos los alumnos cuentas con las habilidades que se requiere para realizarlas.

Se estuvo trabajando con los alumnos por medio de la tecnología, compromiso que se está tomando con el jardín de niños, para que a través de ella se esté brindando una educación que el alumno necesite, es por eso que estar trabajando con la competencia antes mencionada y con las demás competencias profesionales llegar a desarrollar en los alumnos la autonomía que se requiere. El deseo de generar espacios propios para la autonomía y el desarrollo de las competencias de los alumnos, generando a través de estrategias didácticas favorecedoras, generar confianza entre alumno-docente y dando una comunicación asertiva entre los que forman el jardín de niños de la comunidad.

El simple hecho de llegar a una comunidad CONAFE fue un gran desafío, viajar más de una hora para presentarse con la comunidad, padres de familia y alumnos fue difícil, posteriormente encontrarse con un grupo multigrado, alumnos con características muy distintas siguió siendo un gran reto, el que se pudiera asistir al menos dos días a la comunidad era una gran ventaja, dadas las circunstancias por el COVID-19 se pidió por parte de coordinación de CONAFE no asistir a la comunidad, se presenta un obstáculo más para poder realizar esta práctica profesional como se esperaba, y se esperan muchos más retos que se irán dando con el paso del tiempo, sin embargo son retos dentro de la formación docente, los cuales no serán limitantes para poder generar esos ambientes formativos en los alumnos. Con estos obstáculos es más el trabajo, el compromiso y será más grande la satisfacción que se estará llevando con esta formación docente.

**Planificación**

Cuando se asignó por parte de CONAFE el jardín de niños de una comunidad rural, en lo primero que se pensó fue en una ambiente de aprendizaje de confianza para los alumnos, el cual una de de las unidades de la competencia nos habla sobre adecuar los espacios físicos, en lo cual como ya se mencionó existían áreas de oportunidad dentro de esta competencia. Dentro del aula, se encontraba material visual pegado en las paredes, el cual se consideró que no era adecuado para los niños. La escuela es un espacio vital para estos propósitos, la convivencia escolar responde intrínsecamente a este enfoque, en tanto que, su estudio tiene origen en la visión de la construcción de relaciones pacíficas y democráticas en la escuela (Carbajal, 2013). El ambiente de aprendizaje de convivencia sana no se detectó tan rápido, debido a que dadas las circunstancias por las que se estaba pasando por el COVID-19 se veía a un niño por hora, por comentarios de los alumnos, se logró detectar la problemática que había, donde no se encontraba un ambiente de convivencia sana dentro del aula.

Se considera importante que la convivencia sana exista no solo en los alumnos sino también en la comunidad del jardín de niños. Las escuelas podrían desarrollar en los estudiantes valores, habilidades y actitudes para aprender a vivir juntos, asumiendo que la educación se orientará al descubrimiento gradual del otro y el reconocimiento de la diversidad humana, así como a la participación en proyectos comunes y el fomento de las convergencias (Delors, 1996). Considerando la importancia de la convivencia sana dentro del jardín de niños se debe de contar con este tipo de ambientes, que ayuden al alumno a tener un mejor desarrollo en sus aprendizajes, es por eso que se implementaron actividades para que esto mejorara.

La manera en que se detectó que el jardín de niños carecía de ese ambiente de confianza, entre padres de familia y alumnos fue que, a través de juntas con los padres de familia, se percató que dentro de la comunidad se podría trabajar con estos ambientes de aprendizaje y de trabajarlo con la comunidad favorecer lo más posible, el trabajo dentro del aula de clases.

De acuerdo con lo observado, se pudo llegar a una posible causa de la problemática la cual es que CONAFE trabaja de acuerdo con un programa ya establecido, y esto limita al LEC en servicio a no poder realizar estrategias en donde se llegue a generar estos ambientes de aprendizaje favoreciendo el desarrollo del alumno.

Otra causa de esta problemática es que las personas que están en el servicio de CONAFE es que los Líderes para la Educación Comunitaria son jóvenes de entre 16 y 29 años de edad, por lo general originarios de zonas rurales y con escolaridad mínima de secundaria. Ellos prestan su servicio social como figuras educativas durante uno o dos años, y durante ese tiempo se instalan en la comunidad; a cambio reciben una beca para continuar con sus estudios y un apoyo económico mensual durante la prestación del servicio. De acuerdo a esto se considera que las personas que se encuentran trabajando no cuentan con los conocimientos de como poder trabajar estos ambientes de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje, de acuerdo con Duarte (2003), puede definirse como la atmósfera diseñada o creada con el fin de garantizar un conjunto de factores que rodean el aprendizaje de los individuos que forman parte de él, a fin de influir en su desarrollo y comportamiento personal, además de posibilitar la satisfacción de sus propias necesidades. Generar ambientes de aprendizaje es llevar al niño a un aprendizaje autónomo, que tenga la responsabilidad de llevar un proceso de aprendizaje. Generar espacios interactivos entre los alumnos, favoreciendo la comunicación y colaboración de los alumnos. Desarrollando las estrategias establecidas dentro del cronograma es como se podrá llegar a favorecer la convivencia dentro del aula de clases y de la misma manera la comunicación de la comunidad.

La manera en que este objetivo se llevara a cabo será con ayuda de los padres de familia, que durante las clases en línea ellos puedan propiciar un ambiente en donde el alumno se sienta listo para impartir las clases desde casa, mejorando ese ambiente de aprendizaje.

Se eligió trabajar, con estrategias en donde se aplicara trabajar el trabajo colaborativo, debido a que el no observar un ambiente de aprendizaje, se vio afectado a los alumnos que del jardín de niños de la comunidad. La comunicación e interacción que tienes los padres de familia no es la mejor, debido a que se debe de trabajar de manera colaborativa, dando esto como resultado un ejemplo a los alumnos. Las problemáticas que se tienen entre las madres de familia, también se trabajaron generando estos ambientes de aprendizaje y confianza no solo en los alumnos, sino en los que son un ejemplo. De esta manera la escasez de una buena interacción entre los padres de familia y los alumnos afectaba el desempeño de mis prácticas docentes, debido a que no se observaba un ambiente de confianza y de convivencia sana.

Madrazo (2004), menciona que un ambiente de aprendizaje está compuesto por cuatro espacios: físico, social, disciplinar e institucional. Como sabemos el espacio físico es muy importante para el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, debido a que es el lugar donde el alumno adquiere habilidades y destrezas dejando un aprendizaje significativo, de acuerdo al apoyo visual que pueda tener dentro del aula. La participación social ayuda a que el alumno adquiera las costumbres y tradiciones del lugar donde vive, aprender acerca de la historia de su comunidad, de los servicios y trabajos con los que cuenta.

El contexto en el que se trabajo es una comunidad perteneciente a Cuatro Ciénegas Coahuila, dentro de esta comunidad la manera de solventar la vida es a través de las actividades que se realizan en el campo como los son el sembradío de frijol, maíz y en algunos casos calabaza, la pisca de chile, orégano y mencionaron que se van a la candelilla cuando es temporada.

Las casas de esta comunidad son terrenos muy grandes, y si hay más de diez casas, considero que la población si es grande. El jardín de niños se encuentra en el centro de la comunidad, cuando se llegó al lugar donde se trabajaría se pudo observar que cuenta con un salón, tres baños, de niñas, niños y maestra. No cuenta con muchos juegos, los que se encuentran es un pasamanos pequeño, dos columpios y un resbaladero de concreto, el cual considero que esto también se podría tomar como una problemática dentro del jardín de niños, ya que la carencia de estos juegos a la hora del receso provocaba pleitos entre los alumnos, de esto se pudo percatar por comentarios de las madres de familia. Tomando en cuenta las madres de familia, considero que en ocasiones les falta poder tener esta comunicación para poder llevar una convivencia sana entre ellas, y que esto tenga como impacto en los aprendizajes de los alumnos.

La interacción que se tenía entre docentes y madres de familia de forma individual nunca se presentaba alguna problemática, solo que cuando se encontraban todas juntas había discusiones entre ellas y se olvidaban de que estaba la educadora frente a ellas, aunque eran discusiones donde la maestra no debería intervenir, se trataba de poder llegar a un acuerdo.

Por esta problemática se decidió trabajar con esta competencia y no solo con los alumnos, sino también con las madres de familia. De acuerdo con la interacción que se tiene en el aula, se pudo observar que no se encuentra un ambiente de aprendizaje en los alumnos, como ya se mencionó alguna de las causas es que las personas que prestan este servicio no toman en cuenta las características de los alumnos con los que se está trabajando y solo tiene que seguir el programa o la tabla de contenidos que CONAFE les brinda.

Las escuelas multigradas se ubican generalmente en las localidades pequeñas de regiones rurales e indígenas, con alto y muy alto nivel de marginación, pero también pueden encontrarse en zonas urbanas marginales, campamentos agrícolas, albergues indígenas y comunidades con población de jornaleros migrantes (Arteaga, 2009.) Las características de los alumnos son muy distintas, ya que se trabajó con un grupo multigrado, en donde se contaba con diez alumnos, dos de primero, tres de segundo, y cinco de tercer grado. Diferencias había muchas entre todos los alumnos e incluso entre los alumnos de un mismo grado.

De acuerdo con los saberes previos de los alumnos, que se obtuvieron a través de una diagnóstico inicial es como se debe de trabajar el contenido en donde los alumnos tengan un ritmo de aprendizaje diferente, sin embargo a la manera de trabajar de CONAFE se limitan a eso, y no toman en cuenta las características de cada alumno y de cada grado, es por eso que el generar ambientes de aprendizaje puede motivar al alumno a sentirse seguro, desarrollando y favoreciendo la autonomía en ellos.

Dentro del diagnóstico inicial se pudo observar que los alumnos cuentan con características muy diferentes, desde su ritmo de trabajo hasta la manera en que tienen interacción entre los mismos De acuerdo con estas características y la manera que se llevan a cabo las clases en la comunidad se presentan dificultades para poder generar ambientes de aprendizaje. La infraestructura y recursos son limitados, CONAFE limita al LEC con los contenidos que se trabajan. Los alumnos con los que se trabajó son capaces de llegar a ser autónomos y ese es el resultado que se busca en el plan de estudios aprendizaje claves de la Secretaria de Educación Pública.

Se planearon estrategias para trabajar bajo la competencia profesional y de tal manera se promoviera un ambiente propicio de aprendizaje dentro de estas estrategias se aplicaron audiocuentos y actividades con material concreto. Cuando se llegó al jardín de niños de acuerdo con los comentarios de las madres de familia anteriormente no se trabajaba de esta forma.

De esta manera se planificaron estrategias para que los alumnos pudieron conocer un poco más de historias narradas, audiocuentos, explicaciones en video, esto en el momento que se tuvieron las clases presenciales de dos días con los alumnos fue favoreciendo la competencia profesional, al inicio para los alumnos el mostrarles una laptop de cerca, hacía que se desviara un poco la atención, es por eso que debido a esto se buscaba videos que tuvieran toda la atención en ellos, de esta manera se fue mejorando la intervención que se tenía, y así mismo despertando el interés en los alumnos.

Dichas estrategias, ayudaron a mi perfil docente a poder sobrellevar situaciones se tiene que intervenir como docente, pero esta vez en una comunidad muy alejada de la ciudad, la situación de la pandemia afecto que se pudieran realizar las clases presenciales, sin embargo, la comunicación y apoyo que los padres de familia brindaron, fue encaminando a tener un perfil docente en donde se resuelve una problemática como lo es la falta de ambientes de aprendizaje a la distancia.

Se detectó en el jardín de niños la falta de un clima de confianza entre los alumnos y entre los padres de familia, debido a esta carencia los alumnos en ocasiones se desviaban de lo más importante que es aprender dentro del aula de clases, y algunas habilidades, actitudes y valores no se observaban favorecidos debido a dicha problemática. Trabajando de esta misma manera con la comunicación con los niños para favorecer un clima de confianza y favorecer una comunicación eficiente de acuerdo con las características de los alumnos.

Dentro del aula se observaba que carecía de material de apoyo para el alumno, es por eso que se empezó a buscar material de apoyo, pero a causa del COVID-19 se suspendieron clases presenciales y se empezó a implementar el generar un ambiente adecuado para el alumno en casa, para que el alumno se sintiera motivado a la realización de actividades.

**Acciones**

Para alcanzar el logro de la competencia profesional, se diseñó un cuadro de estrategias que permitía ni perder de vista que debía trabajar por medio de acciones y tomando en cuenta las unidades para consolidarla. Se determinaron cuatro estrategias para trabajar en el jardín de niños de la comunidad, en donde se contaban con acciones que fueron ayudando a mejorar la aplicación de cada una de estas.

La primera de estas estrategias fue generar o buscar una bibliografía con las diferentes opiniones de autores sobre los ambientes de aprendizaje, de esta manera detallada todos aquellos ambientes de aprendizaje que se pudieran elaborar para favorecer la competencia con la que se trabajó y de igual manera ir planificando actividades en donde los alumnos se pudieran desenvolver de manera satisfactoria.

Otra acción es que se llevo la investigación en donde las acciones fueron investigar acerca de los estilos de aprendizaje, en donde se conoce la manera en que los alumnos aprenden, y planear actividades en donde los alumnos se sientan cómodos de aprender de acuerdo a su estilo de aprendizaje, esto para que se tuviera un mejor conocimiento sobre ello y de tal manera comprender como los alumnos perciben las interacciones y como es que responden a los ambientes de aprendizaje.

Se investigó que es una ambientación, como se sabe no es lo mismo que ambiente de aprendizaje. La ambientación es más que nada mediadores del aula de trabajo, y ambiente de aprendizaje son las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se encuentra el área de trabajo. La última acción que se realizó dentro de esta estrategia fue profundizar el concepto de competencia esto para tener en cuenta de que manera vamos a poder utilizar la capacidad de desarrollo de cada alumno para que se favorezca un ambiente de aprendizaje. Los medios que se utilizaron para esta investigación fue la búsqueda en artículos, ensayos, revistas, trabajos realizados con anterioridad en cursos pasados, favoreciendo de tal manera esta estrategia. Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyando en una sabe epistemológica y cuyo objetivo lo constituye la totalidad de los sujetos, considerando desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación. Posteriormente teniendo realizada la estrategia de investigación, se continuo con la segunda estrategia, el diagnóstico, dentro de ella se elaboró la acción la elaboración de instrumentos, tales como una entrevista para padres de familia este ayudando a poder conocer un poco más sobre el contexto familiar donde convive el alumno, entrevista a los niños donde algunas de las preguntas aplicadas dentro de este son algo similares a las que se pusieron dentro de la entrevista para padres, de esta manera poder asegurarnos que el padre o madre no mienta. Teniendo el diagnositco se pudo conocer las motivaciones que el alumno tiene, esto ayudando a propiciar ambientes formativos, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

Otro de estos instrumentos fue la prueba de estilos de aprendizaje que como ya se mencionó nos ayudara a comprender la manera de aprendizaje del alumno. Que su aplicación fue la segunda acción dentro de esta estrategia. Con un análisis de los resultados que se obtuvieron en cada uno de los instrumentos, comparando las respuestas de las entrevistas de padres con la de niños, y agregando la prueba de estilos de aprendizaje se generó un diagnostico donde se pudo conocer de manera favorecedora la situación de cada de cada alumno. Ayudando a aplicar estrategias en donde se tomen en cuenta los tres estilos de aprendizaje para que los alumnos pueden sentirse en un clima de confianza favorecedor.

Holec (1981, citado en Zoghi y Nezhad, 2012) define la autonomía como la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno mismo, y añade que esta habilidad no es innata sino que debe ser adquirida, bien por medios naturales, o bien a través de la educación formal. Lo que se planifico después de esto fue estrategias para promover la autonomía, una de las acciones que se realizaron fue implementar videos, audiocuentos y actividades con material concreto, con esto se pudo trabajar durante los primeros tres meses que CONAFE permitió la asistencia a las comunidades, la manera en que los alumnos reaccionaban ante los videos o audiocuentos fue favoreciendo la estrategia y la competencia con la que se estuvo trabajando, presentarles material concreto en donde ellos tenían la libertad de manipularlo, fue nuevo para ellos, sin embargo estas acciones ayudaron. De acuerdo a la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, es como se observó el papel que la educadora tiene dentro del aula de clases, debido a que sin la aplicación de las estrategias no se observara de manera favorecedora, el aprendizaje de los alumnos.

La segunda acción de esta estrategia fue implementar rincones, talleres o experimentos, debido a la situación de la cuarenta no se pudo realizar una actividad de rincones con todos los alumnos, es por eso que solo se trabajó con los experimentos a través de videos que se le enviaban a los alumnos.

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

La aplicación de plan de trabajo fue realizar una investigación acerca de los estilos de aprendizaje en donde se pudiera profundizar en cada uno de ellos, tomando información de revistas, artículos de internet, después de haber realizado dicha investigación se elaboró un test de estilos de aprendizaje en donde se pudo reflejar la manera de aprendizaje de cada uno de los alumnos, este diagnóstico de estilos de aprendizaje permitió favorecer ambientes de aprendizaje en los alumnos. Dando un resultado favorecedor no solo para un ambiente de aprendizaje, si no de la misma manera para planear actividades acordes a las características y necesidades de cada uno de los alumnos.

Como se sabe se trabajó en una comunidad rural que pertenece a CONAFE, es una organismo descentralizado de la Administración Pública Federal con personalidad jurídica y patrimonio propios agrupado en el sector coordinado por la Secretaría de Educación Pública creado por Decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 10 de septiembre de 1971 y que actualmente se rige por el Decreto por el que se reorganiza el Consejo Nacional de Fomento Educativo el cual tiene por objeto prestar servicios de educación comunitaria con equidad educativa e inclusión social a menores de cero a tres años once meses y a niñas, niños y adolescentes así como promover el desarrollo de competencias parentales en madres, padres y cuidadores que habitan en localidades preferentemente rurales e indígenas que registran altos y muy altos niveles de marginación y rezago social en la población potencial.

Al tener un resultado de los estilos de aprendizaje del alumno y conocer un poco más acerca de las familias de la comunidad, se elaboraron entrevistas para los padres de familia, tomando como referencia instrumentos elaborados en semestres anteriores, modificando y adecuando el instrumento de diagnóstico de acuerdo a las características del contexto en donde se llevaría a cabo la aplicación de instrumento, para poder complementar el diagnostico que se pretendía tener se realizó una entrevista a los niños, en el cual algunas de las preguntas se mostraban referentes a la entrevista de padres de familia, de tal manera poder hacer un contraste de las respuesta y poder comprender de qué manera era el contexto del alumno en casa.

Debido a la modalidad CONAFE medio por la cual se estará trabajando, la práctica profesional tendrá un gran impacto en las vidas de los niños, debido a la manera de poder implementar estas estrategias en donde los niños se vayan preparando de manera autónoma será muy satisfactorio, y con estas estrategias el niño podrá enriquecer sus aprendizajes. ´

Dentro de CONAFE se cuenta con un programa donde se establecen las secuencias didácticas a trabajar en el aula, esto limitando al niño a no poder mostrar sus habilidades como sus aptitudes, el estar trabajando por medio de esta modalidad es un gran reto, debido a que los niños estaban acostumbrados a trabajar de manera tradicional.

**Referencias**

Arteaga, M, P (2009). *Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado*. Tesis, México, DIE-CIN-VESTAV

Carbajal, P. (2013*). Convivencia democrática en las escuelas.* Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 13-35.

Diaz, Barriga, F (2006) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México D.F. McCRAW-HILLjINTERAMERICANA

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* México: UNESCO.

Duarte (2003) Ambientes de aprendizaje en preescolar. *Correo del maestro. Revista para profesores de educación básica*. España

Hiebert, J., Gallimore, R. & Stigler, J. (2002). A knowledge base for the teaching profession: What would it look like and how can we get one? Educational Researcher, vol. 31 (5), 3-15.

Rodríguez, H. (s.f). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM,* 15(25),144-158. Recuperado de https://bit.ly/2JZMoW3

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP

Secretaria de Educación Publica (2016) *Los fines de la educación en el siglo XXI.* México: SEP

Secretaria de Educación Pública (2012) Programa de la Licenciatura en Educación Prescolar. México, D.F. SEP

Secretaria de Educación Pública (2011). *Programa de estudios* 2011. *Guía para la educadora*. México, D.F. SEP

Zoghi, M. y Nezhad, H. (2012). “Reflections on the what of learner autonomy”, in International

Journal of English Linguistics, 2, 3: 22-26.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2020- 2021

**LISTA DE COTEJO DE EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA:** Describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.

**ALUMNO:**

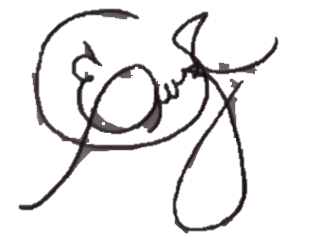
**4°GRADO SECCIÓN:** **FECHA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Describe detalladamente la implementación del plan de acción considerando: | | | |
| La pertinencia y consistencia de las propuestas |  |  |  |
| Los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento. |  |  |  |
| La evaluación de la propuesta de mejora. |  |  |  |
| Los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  |  |
| Replantea las propuestas de mejora al tomar como referencia la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos y los aprendizajes de los alumnos. (Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| **Las ideas son claras y coherentes** | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas | 100 |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente | 60 |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica | 60 |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | 60 |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos | 100 |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

7.6



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mtra. Elena Monserrat Gámez Cepeda

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA

DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre: \_\_\_Victoria Estefanía García García\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4º. Grado, Sección: A Fecha: 6/DIC/20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada**  **Portadilla** es igual a la portada solo que se agrega el nombre del asesor | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas |  |  |  |
| **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas |  |  |  |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Roman 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP  4cm de ancho x 6 cm de largo |  |  |  |
| **LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**  **EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**  **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**  Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas  Sólo escriben la modalidad seleccionada |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Mayúsculas, Times New Roman 16  Menor de 200 caracteres |  |  |  |
| **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO  Mayúsculas, Times New Roman 16  Se escribe el nombre completo del alumno, sin la leyenda nombre del alumno |  |  |  |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| (SOLO EN PORTADILLA)  **ASESOR:**  Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas  NOMBRE COMPLETO DEL ASESOR  (Mayúsculas, Times New Roman 14) |  |  |  |
| **COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas |  |  |  |
| LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Roman 16 |  |  |  |
| **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Roman 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **JULIO 2021**  Mayúsculas, Times New Roman 12, negritas  Ubicar en la parte inferior derecha |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dictamen**  Solo aparece la hoja sin la palabra dictamen |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Agradecimientos o dedicatorias**  Opcional, máximo dos hojas, letra libre y sin imágenes |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Índice**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  Que el contenido del índice se encuentre distribuido en la hoja de manera homogénea |  |  |  |
| Contenido del Índice:   * Señala las diferentes secciones del Trabajo de Titulación: desde introducción hasta referencias con página, anexos aparece sin página * Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, Times New Roman 12, identificando la página donde inicia la sección * Incluir solo la estructura de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introducción**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| Desarrollo de la introducción   * Times New Roman 12 * Mínimo 2 hojas |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0  Iniciar en hoja nueva cada título  Sin punto final  Sin enumerar los títulos y/o subtítulos  De acuerdo a la modalidad deben aparecer los siguientes títulos: | | |  |  |  |
| LA TESIS DE INVESTIGACIÓN  Introducción  Cuerpo de la tesis en capítulos o títulos del contenido de la tesis  Capítulo I (renglón superior) y el nombre del capítulo en el renglón inferior)  EJEMPLO:  **Capítulo I**  Planteamiento del problema  Conclusiones  Referencias  Anexos | EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS  Introducción  Desarrollo, organización valoración de las evidencias de aprendizaje  Conclusiones  Referencias  Anexos | EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  Introducción  Plan de acción  Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora  Conclusiones y recomendaciones  Referencias  Anexos |  |  | Recuerda que deberás de quitar los subtítulos del apartado que solo se llama PLAN DE ACCIÓN |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subtítulos** | |  | |  | |  |
| Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Roman 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  No subrayar, ni poner cursivas  Son opcionales | |  | |  | | ESTOS QUITALOS Y SÓLO MENCIONA COMO SE LLAMA EL APARTADO PLAN DE ACCIÓN |
|  | **SI** | | **NO** | | **OBSERVACIONES** | |
| **Conclusiones**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  | |  | |  | |
| Desarrollo de las conclusiones   * Times New Roman 12 * Mínimo 3 hojas   En la modalidad de el informe de prácticas profesionales debe decir Conclusiones y recomendaciones |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| Sangría francesa 1.25 y a doble espacio  En caso de libro  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  EJEMPLO:  Latorre B, M. A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa.* España: GRAO  En caso de que el autor maneje sus 2 apellidos:  EJEMPLO:  Sánchez-Jankowski, M. (1991). *Islands in the street: gangs and American urban society.* Berkeley, CA: University of California Press    Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública  EJEMPLO:  Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP  En caso de artículo  Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva,* número de revista entre paréntesis coma enseguida la(s) página(s) separadas por guion. Recuperado de: DOI o versión corta de url  EJEMPLO:  Baca, T.N. y Herrera, T. F. (2016*).* Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, *2* (10), 2-3. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1405-14352016000300069  En caso de que el autor maneje dos apellidos  EJEMPLO:  Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., y Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, *12*(6), 359-376. Recuperado de  En caso de acuerdos y leyes  EJEMPLO:  Diario Oficial de la Federación (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018>  Todas las citas deben incluir su referencia  Todas las referencias deben incluirse en las citas  Mínimo 12 referencias  Cuando se citen referencias del mismo autor se ordenarán cronológicamente, del más antiguo al actual  Nota: en caso de citar alguna fuente que no se mencione aquí, deberá revisarse con la Comisión de titulación.  El uso de Blogs y fuentes no confiables queda restringido para este documento. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Citas y paráfrasis de acuerdo a la Norma APA** |  |  |  |
| \*La cita textual va entre comillas seguido del autor y la página entre paréntesis  \*Debe ser menor a 40 palabras  \*En caso necesario se podrá utilizar una cita textual mayor a 40 palabras, deberá ser justificado por el asesor y la alumna (máximo 3 citas, se sugiere evitar)  \*No poner más de 2 citas textuales o paráfrasis por hoja  \*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página.  NOTA:  Al citar la competencia profesional seleccionada y sus unidades así como en citas mayores a 40 palabras seguir el formato de cita en bloque (sangría de media pulgada de margen izquierdo, en párrafo aparte) |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  EJEMPLO: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se poner al final el año y página entre paréntesis.  EJEMPLO: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  EJEMPLO: (Posner, Neve y Dewey, 2004, p. 67)  (Hernández-Mosqueda, Tobón-Tobón y Guerrero-Rosas, 2016, p.361)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et al,* en seguida el año, y la página  EJEMPLO: (Posner *et al*, 2004, p. 67)  (Hernández-Mosqueda *et al*, 2016, p. 361)  Nota: Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se sigue el mismo formato que para un libro  Para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo). Dicha leyenda se escribirá donde se está haciendo referencia al anexo, al final del párrafo antes del punto final.  Ejemplo: (Anexo 1).  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada, incluir la sangría 1.25.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia.  Solo mencionar una vez el anexo durante el desarrollo, no cada vez que se haga referencia a éste.  Los anexos que aparezcan en el desarrollo del trabajo deberán ir enumerados en orden ascendente.  Los anexos irán enumerados con números enteros  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc.) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo |  |  |  |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción debe ser en primera persona |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Roman |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.25cm |  |  |  |
| Las tablas no tienen líneas separando las celdas si se incluyen en el desarrollo del trabajo. Si las tablas aparecerán en anexos podrán llevar separación de celdas. El interlineado es de 1.25 |  |  |  |
| Los números se ubican en la parte inferior derecha |  |  |  |
| La numeración comienza en la página de la portada, aunque en ésta no debe ser visible, termina en referencias |  |  |  |
| La numeración visible será a partir de la segunda hoja, hasta la lista de tablas y figuras. Se incluye la portadilla, dictamen, agradecimientos. Deberá ser con números romanos |  |  |  |
| A partir de la introducción la numeración será con números arábigos.  Debe iniciar con el número 1 |  |  |  |
| Mínimo 12 referencias |  |  |  |
| Mínimo 12 citas textuales o paráfrasis |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |
| En los títulos lleva espacio anterior 0 posterior 24 |  |  |  |
| En el índice se incluyen los anexos pero va sin puntos ni paginado |  |  |  |

EMGC

Nombre y firma de quien revis