**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

EL DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

**PRESENTADO POR:**

JIMENA GUADALUPE CHARLES HERNÁNDEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

EL DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

**PRESENTADO POR:**

JIMENA GUADALUPE CHARLES HERNÁNDEZ

**ASESOR:**

EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2021**

**Definición**

El Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, es el documento que rige el proceso de formación de maestros y muestra la titulación como el último procedimiento a elaborar para concretarla, consta de tres modalidades a fin de materializarlo: La tesis de investigación, el portafolio de evidencias y el informe de prácticas profesionales.

El portafolio de evidencias es una “colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logros en un área determinada”. (Klenowski, 2005, p.13).

El interés por realizar esta modalidad de titulación, se genera a través de un análisis auto- reflexivo que permite identificar el crecimiento profesional a lo largo de la formación, existe la pauta para razonar críticamente acerca de las habilidades, las estrategias, las aptitudes y el logro de las competencias profesionales adquiridas por medio de las evidencias de aprendizaje, para esto, es fundamental tener en mente tantos las fortalezas, como las áreas de oportunidad particulares.

La Secretaría de Educación Pública (2012), indica que las competencias profesionales expresan desempeños que los futuros docentes de educación básica deben manifestar, esto se verá plasmado al desarrollar prácticas en escenarios reales, se constituyen al incorporar habilidades, valores y actitudes.

La competencia profesional que he elegido es *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, la considero sustancial porque engloba la creación de una pieza clave en el quehacer docente, como lo es la planeación didáctica, se ha visto favorecida desde el primer año de licenciatura, siempre posibilita examinar el panorama de cómo iniciamos, qué es lo que se efectúa y cuáles son los resultados obtenidos, es decir, ofrece un análisis real de la labor educativa.

Según Rueda – Beltrán (2011), la planeación es un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la organización escolar. He comprendido que estructura la dinámica en la práctica, atiende las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos mediante actividades retadoramente significativas, además tiene su cimiento en los planes y programas de estudio vigentes, sin embargo, las ocho competencias restantes cuentan con la misma relevancia, puesto en conjunto nos brindan las bases para ejecutar una intervención pedagógica de excelencia.

El propósito de este documento es reflexionar sobre el proceso educativo propio, al reconocer el nivel de desempeño de la competencia profesional, y el efecto de las evidencias de aprendizaje a lo largo de 4 años de licenciatura, hay una mejoría notable entre las tareas de los primeros semestres, a las actuales, aquí está lo verdaderamente provechoso del procedimiento.

Actualmente estamos viviendo una epidemia que ha paralizado al mundo, es por eso, que los sistemas educativos de todos los países han tenido que buscar diversas estrategias de enseñanza, la práctica dio un giro inesperado al desarrollarse de manera virtual, una experiencia completamente diferente y enriquecedora, que ha permitido poner en juego habilidades que incluso desconocía.

Este es un proceso que puede generar incertidumbre, en el cual llevar un seguimiento del alcance de aprendizaje de los estudiantes es complicado, pero también es una oportunidad para replantear el papel de los docentes, hacer uso adecuado de los medios tecnológicos que están al alcance, todo con el fin de innovar y satisfacer las necesidades que se presentan.

Lo anterior se relaciona directamente con la competencia profesional mencionada, los planes de trabajo están encaminados al Programa Aprende en Casa II, se respetan los aprendizajes esperados que se abordan en las emisiones televisivas, sin olvidar hacer hincapié en aquellos que los educandos lo requieran, existe gradualidad, al mismo tiempo que se plantean estrategias de motivación hacia la búsqueda de la participación activa de la comunidad, Slicker (2003) asegura que, el factor más importante en la educación de los hijos dentro de cualquier familia, es que los padres les trasmitan todo el tiempo amor y constancia. En el trabajo a distancia, los padres de familia ocupan un rol insustituible, son los aliados para formalizar los resultados deseados.

Pertenezco al grupo de educadoras practicantes del Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola, está ubicado en la colonia Magisterio de la Sección 38, sobre la calle Calabazas con el número 135, código postal 25294 y pertenece a la zona escolar 107.

El grupo asignado es de 2° B y 3° C, es decir, multigrado, con un total de 33 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 17 niños.

La competencia definida: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, se conforma de cinco unidades:

* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

La primera de ellas es, Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

En la jornada de octubre, del séptimo semestre, contaba con poca orientación al respecto, la modalidad virtual resultó nueva para todos, afortunadamente con la educadora titular como guía, efectué un diagnóstico del grupo, Díaz Barriga- Arceo (2002), señala que el diagnóstico permite conocer el estado inicial de la realidad en la que se interviene hacia el comienzo de la función escolar.

Con el paso de las sesiones identifiqué las características y contrastes entre los niños de 2° y los de 3°, esto fue vital para que las actividades tuvieran el impacto deseado, apliqué instrumentos para entrevistar a cierta cantidad de alumnos y padres de familia, lo que brindó un amplio panorama del contexto y las circunstancias sociales - económicas, tuve conocimiento de aquellos niños que contaban o no con el medio para ingresar a las clases, cabe mencionar que no se tuvo el acercamiento con el total de los agentes, diariamente registré observaciones e inquietudes en el diario de campo, conocí los estilos de aprendizaje, todo lo anterior con el fin de poseer un sustento que brindara la información para crear actividades con base en sus particularidades.

La evidencia de portafolio de la unidad II del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa en el 6° semestre será el documento de análisis para esta unidad.

La segunda unidad es, Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, retomo lo dicho en párrafos que anteceden, las situaciones didácticas estuvieron encaminadas a los temas de la programación de televisión en Aprende en Casa II, al acatar los aprendizajes esperados siempre se tuvo una temática rectora, por ejemplo, el cuidado de la salud, con él, se lograba una transversalidad con Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Educación Socioemocional, etc. Sin embargo, el enfoque principal estaba claramente delimitado al ser un aspecto significativo con el escenario actual.

En esta ocasión se examinará la evidencia de la unidad II del curso de Optativo de Prevención de la Violencia en Preescolar del 7° semestre.

Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, corresponde a la unidad 3, hasta el momento en la primera jornada del séptimo semestre, no se han concebido proyectos para llevar a la práctica, no obstante, sí se han observado problemáticas que pueden erradicarse con la ejecución de éste, en el curso de Optativo: Taller de producción de textos académicos, del 6° semestre, conocí que un proyecto de intervención socioeducativa según Rodríguez (1993), es una propuesta de mejora ante una problemática social que impacta en un grupo escolar y consta de varias etapas o fases. Hace referencia a actividades concretas que se realizan con el fin de resolverla. La evidencia de la unidad III del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa en el 6° semestre, será el elemento de estudio.

La cuarta unidad es, Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación, estoy familiarizada porque al tener un grupo multigrado es necesario adecuar las tareas en cuestión, primero se tiene conocimiento del ritmo y los estilos de aprendizaje de los niños, después se mide la dificultad que tienen las acciones para ellos, y, por último, se define qué se hará para dar respuesta a la integración de los alumnos, en ocasiones los niños de 2° necesitaban cuestionamientos más complejos que los niños de 3°. Aquí se utilizará la evidencia de portafolio de la unidad III del curso de Adecuación Curricular del 3° semestre.

Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, es la quinta unidad, que quizá en años pasados quedaba un tanto rezagada, al darse la relación por medio de la tecnología, se ha visto altamente favorecido.

Tellería (2009), indica que los avances en la tecnología dan origen a interacciones y comunicaciones que impulsan al sistema educativo, es por eso que desarrollé juegos didácticos, una ruleta de participación que regularmente los mantenía atentos y con iniciativa, hicimos video llamadas los 5 días efectivos escolares de cada semana con la plataforma Zoom, además proporcionaba en el grupo de WhatsApp, videos animados que a los niños les llamaba la atención y los invitaba a seguir esforzándose. Esto provocó cambios positivos en el grupo.

La evidencia de aprendizaje que se analizará corresponde a la unidad II del curso de las TIC en Educación en el 1° semestre.

Al valorar el logro de las competencias a través de la evaluación, es primordial contar con un sustento teórico válido, tal como lo plasma Sergio Tobón.

**Selección**

La evaluación por competencias consiste en un proceso mediante el cual se recopilan evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, finalmente se da una retroinformación que busca mejorar la idoneidad, es un proceso que se ha llevado de la mano con el portafolio de evidencias, antes de realizarlas, brindan una rúbrica que representa las características que se esperan del trabajo, después, al concluirlo, se emite la autoevaluación y la coevaluación por parte de un compañero, se reflejan las áreas de oportunidad, además de las fortalezas.

“La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico”. (Tobón, 2005, p.19).

En su libro, Evaluación Socioformativa, estrategias e instrumentos (2017), Tobón menciona, que la metodología de éste, comprende diversos ejes: Los aprendizajes esperados, el problema del contexto, las evidencias o productos, niveles de dominio, actividades de evaluación, mejoramiento continuo y socialización, estos elementos se abordan dentro de la planeación didáctica.

Los criterios de evaluación están basados en las rúbricas, éstas determinan en nivel de desempeño en los resultados de aprendizaje o indicadores por medio de descriptores, al considerar una determinada evidencia.

Las rúbricas socioformativas analíticas se utilizan cuando los estudiantes requieren de un proceso de retroalimentación detallado para mejorar, hasta lograr el más alto grado de calidad. La taxonomía de Tobón (2017), guía la elaboración de las rúbricas a partir de cinco niveles de evaluación: El primero es el preformal, en éste, hay ideas que orientan al problema, sin embargo, no hay claridad, en el nivel receptivo como su nombre lo dice, está presente la recepción básica de información, aquella que es elemental para identificar los problemas, en el tercer nivel; resolutivo, ya se resuelven problemas sencillos en sus aspectos clave, hay un mayor dominio de conceptos esenciales, en el nivel autónomo el estudiante tiene criterio propio, resuelve problemas al emplear fuentes confiables, en el último nivel: estratégico; plantea estrategias de cambio en la realidad, es decir, hace uso de la creatividad e innovación, las estrategias que aplica en la resolución de problemas son transversales y afrontan los cambios.

La propuesta de evaluación hacia el desempeño de la competencia profesional elegida, tomará en cuenta las evidencias, el proceso de su fabricación, las sugerencias realizadas por los maestros y los mismos compañeros, mediante la elaboración de una rúbrica que responda a los lineamientos mencionados anteriormente.

La rúbrica abarca también los niveles de desempeño que se manejan en la Escuela Normal de Educación Preescolar, que corresponden a los que propone el Manual de Orientaciones para la Evaluación de los estudiantes establecidos en el Plan de Estudios 2012, éste establece que la calificación menor a 7 no es válida hacia el fin de acreditar cualquier curso.

Usar ambas escalas tiene la función de realizar un contraste para valorar el nivel en el que se encuentran las evidencias de aprendizaje seleccionadas.

A continuación, se presenta la rúbrica elaborada con referencias de Tobón.

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica. | | | | |
| Nivel de desempeño  Unidades de  Competencia | Plan de estudios 2012. / Escuela Normal de Educación Preescolar | | | |
| Básico  7 | Regular  8 | Suficiente  9 | Competente  10 |
| Sergio Tobón | | | |
| Pre- formal  70% | Receptivo  80% | Resolutivo  90% | Estratégico  100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |
| Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. | Identifica situaciones didácticas que parten de los plan y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso. | Describe situaciones didácticas que parten de los plan y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continúo. | Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial. | Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello. |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. | Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia. | Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado. | Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas, analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido. | Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación. | Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico. | Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos. | Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

**Evidencia 1: Diseño de programas socioeducativos**

De acuerdo a la unidad de competencia *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, se seleccionó dicho trabajo que corresponde al curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa del 6° semestre, éste cuenta con 3 unidades que son:

* Unidad 1: ¿Intervenir para remediar o para facultar al otro? Los paradigmas de intervención socioeducativa.

En el transcurso de esta unidad se vieron una serie de contenidos enfocados a problemas socioeducativos, el autor que tomó mayor relevancia fue Juan Carlos Jurado, quien expuso que con el paso del tiempo se han desarrollado nuevas prácticas escolares, las cuales requieren variados marcos normativos y un proceso de reflexión pedagógica, un ejemplo claro que se aprecia en la actualidad es la contingencia sanitaria derivada del Covid- 19, las situaciones y necesidades del contexto han cambiado, por lo que la enseñanza se enfrenta a uno de sus más grandes retos, se lleva a cabo una educación a distancia que exige modificaciones inéditas en los programas educativos vigentes.

* Unidad 2: Acción docente e intervención socioeducativa: Diagnóstico, diseño y evaluación de programas.

En esta unidad los temas aprendidos fueron referentes a las guías para el diseño de programas socioeducativos, con el sustento teórico de José Manuel Hermosilla, brindó un amplio panorama de información sobre los pasos a seguir en la implementación de este tipo de estrategias, cuáles son sus objetivos, qué recursos se podrán solicitar, y el papel insustituible de la evaluación.

* Unidad 3: Desarrollo de un programa de intervención socioeducativo en un escenario de educación básica.

Se realizó un análisis hipotético de la implementación del proyecto socioeducativo que nació con base en el diagnóstico inicial del contexto externo e interno de la institución de práctica de aquel entonces. En él, el seguimiento de las acciones y de las estrategias tuvo gran trascendencia.

La evidencia pertenece a la unidad número dos, se concretó mediante un escrito descriptivamente detallado en el que se justificó la importancia de los programas desarrollados de acuerdo a las características del contexto, del Jardín de Niños donde fue implementado.

Para la construcción de la evidencia se llegó a la reflexión de la puesta en escena durante la práctica docente, previamente se tuvo conocimiento sobre en qué consisten los proyectos socioeducativos, cuál es su valor, el impacto dentro de la comunidad, y el procedimiento para poder efectuarlo.

Durante el desarrollo del trabajo aprendí principalmente que el diagnóstico es un proceso de suma importancia en cualquier acción didáctica que se ejecuta día a día, es el punto de partida hacia la toma de decisiones.

El trabajo incluyó primeramente en su contenido la fase diagnóstica, en donde se detectaron las situaciones en el ambiente escolar sobre las necesidades, motivaciones e interacciones del grupo, se especificaron las características del contexto y la correlación de los actores sociales.

Luego se hizo mención de las fases de planificación de la intervención, esto es, la formulación de los objetivos, estrategias metodológicas, selección de las actividades y organización de los recursos. Se trató de la cuestión más minuciosa, al ser meramente expositivo.

Posteriormente fue el turno de la evaluación en la planificación socioeducativa, con el propósito de determinar su viabilidad y eficacia, en las conclusiones se emplean las ideas a las que se llegan al considerar las circunstancias presentes en el escrito, resalta la influencia de la observación y el correcto uso de las herramientas de investigación.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2019 – 2020**



**Nombre del docente**: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

**Nombre de la alumna:** ­­­­Jimena Guadalupe Charles Hernández

Número de lista: **4** Grupo: **3° A**

**Nombre del trabajo: Evidencia de portafolio unidad II**

**Unidad 2:** UNIDAD DE APRENDIZAJE II ACCIÓN DOCENTE E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: DIAGNÓSTICO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Saltillo, Coahuila, a martes 11 de mayo de 2020

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD /TEMA | **UNIDAD DE APRENDIZAJE II**  **Acción docente e intervención socioeducativa: Diagnóstico, diseño y evaluación de programas** |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | Diseña un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientado a su mejora y al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | Criterios de desempeño:   La propuesta preliminar de Programa deberá contener, al menos:  o i. Fase diagnóstica;  o ii. Fase de planificación de la intervención;  o iii. La evaluación en la planificación socioeducativa;  o iv. Conclusiones   La propuesta final deberá contener los elementos acordados por el grupo clase y especificará de manera detallada las acciones que se realizarán.   Presentación en un escrito de la propuesta de Programa elaborada por el equipo. |
| ACUERDOS DE EVALUACIÓN | Sistematización de la información en forma individual  Elaboración del trabajo en forma grupal  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red/ elaborar auto y coevaluación |
| PRODUCTO | *Presentación un documento escrito*  Contenido   Contiene una portada, escrito, rubrica y nota reflexiva.   Presenta argumentos y elementos en el escrito para justificar la importancia de los programas desarrollados de acuerdo a las características del contexto en el que fueron llevados a cabo.   Presenta el análisis del programa y elementos desarrollados al momento que los estudiantes tuvieron en periodo de práctica de la población destinataria del programa.   Presentación del trabajo |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

**Diseño de programas socioeducativos**

**Fase diagnóstica**

En la fase diagnóstica se detectan las situaciones en el ambiente escolar sobre las necesidades y motivaciones del grupo, para el desarrollo de este proceso se pueden determinar diferentes tipos de preguntas. Se ha logrado tener claridad sobre lo que se desea hacer y cómo hacerlo. Se especifican las características del contexto y las interacciones de los actores sociales.

El desarrollo del programa socioeducativo se realizó dentro de la institución, se trató de un trabajo en equipo, donde participaron practicantes normalistas, educadoras, directivos, alumnos y padres de familia, además de personas externas para el seguimiento de las actividades planeadas. Se ejecutó para atender a la problemática que se mencionará en un momento, los primeros elementos que permitieron tener una visión de lo que se quería trabajar, fueron el contacto diario con los diversos agentes educativos, así como las necesidades y características de los grupos.

ElJardín de Niños “Ninfa Dávila Flores”, está ubicado en la colonia Roma sobre la calle Turín con el número 3133 entre las calles Florencia y Nápoles, código postal 25125, número de teléfono 4 34 56 05 y zona escolar 108. Un sector donde la mayoría de la población adulta sale de casa diariamente a trabajar para traer el sustento a sus familias, por lo tanto, se deja en segundo plano el acompañamiento educativo y social hacia sus hijos. A través de los cuestionarios pude conocer dicha información, el no estar con ellos de manera directa no era por gusto, sino, por necesidad, y es aquí donde radica la importancia de crear consciencia de que no se trata de cuánto tiempo se está, sino, que ese tiempo sea de calidad y realmente aprovechado.

El tipo de vivienda en que alberga la comunidad se trata de casas propias de Infonavit o de renta, se encuentra a un costado de la secundaria número 73 “Oscar Flores Tapia”, al cruzar la calle está ubicada la Capilla “El señor de la misericordia” así como también está enfrente una tienda de abarrotes y a una calle de esta institución; la Escuela Primaria “Revolución de 1910”. La colonia cuenta con los servicios de; luz, drenaje, agua, calles pavimentadas, sin embargo, no todos logran tener acceso a Internet particular.

Mi grupo de práctica corresponde a 2° y 3° grado sección “C”, con un total de 29 alumnos, de los cuales 15 son niñas, y 14 niños, del total, son 5 únicamente los que están adquiriendo el servicio de transporte escolar.

El total de docentes que laboran en la institución son; dos maestros de educación física, siete educadoras, una directora y dos intendentes. Cuenta con los servicios públicos de: drenaje, agua, luz, internet, teléfono y pavimento.

El tipo de infraestructura y por lo que está delimitada la institución es a través de una barda de block con malla y 2 portones, uno es liso y el otro es de reja, estos son utilizados para la entrada y salida del Jardín de Niños debido a la forma que se encuentran ubicados los salones de clases; dos grupos de segundo y un multigrado salen por el portón liso que está sobre la parte superior del Jardín y los demás grupos en la parte baja de éste. Los patios para que los niños puedan jugar, están escalonados y cuentan con rampas, en mi grupo hay un niño con discapacidad motriz, su asistencia no es regular, sin embargo, dicha rampa es de apoyo para cuando él asiste a clases, 4 de los 7 salones tienen este tipo de accesos.

La titular de mi grupo es la maestra Gissel Córdova, sin embargo, durante la última jornada de práctica se encontró incapacitada, por lo cual tuve el asesoramiento de la maestra interina Karen Sánchez, quien fue mi guía en todo momento y me brindó grandes herramientas para mejorar mi formación.

La asistencia de mis alumnos es regular, tiende a disminuir en temporada de invierno, la edad de los niños oscila entre los 4 y 6 años, el ritmo de trabajo es acelerado, pero se requieren adecuaciones para aquellos que tienen mayor complicación al momento de realizar las actividades. El salón de clases es pequeño, cuenta con 5 mesas de trabajo, un rincón de biblioteca, 2 estantes que sirven para guardar material de los niños, un pizarrón, 1 reloj (en el cual trabajan con los números y su uso en la vida diaria), un escritorio, ventanales, recursos visuales para los días de la semana, el alfabeto y las vocales. El 95% de los alumnos son kinestésicos, el 5% restante corresponde al estilo de aprendizaje visual.

El proceso de socialización se da desde el inicio de la vida del niño, vinculado al quehacer cotidiano de la familia y a todos los ambientes que le rodean. Siendo la socialización un proceso de enseñanza aprendizaje durante toda la vida de los seres humanos, y que se ve reflejado diariamente en los salones de clases.

El rendimiento escolar es considerado por Martínez González (1992) como “las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo”.

Un alto rendimiento escolar hace referencia, a un entorno emocionalmente equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con sus padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo, 2000). Las investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema específico en el aprendizaje, y fundamentar la acción educativa posterior (Fuevo, 1990).

Por todo lo mencionado anteriormente, es considerado de gran importancia el acompañamiento de padres de familia en el desarrollo integral de los niños, involucrando así el proceso enseñanza- aprendizaje.

**Fase de planificación de la intervención:**

**Formulación de objetivos. Elección de contenidos. Estrategias metodológicas y selección de actividades: Principios. Temporalización. Selección y organización de los recursos.**

Desde el mes de octubre de 2019 pertenezco al equipo de practicantes normalistas del Jardín de Niños “Ninfa Dávila Flores”. De ese tiempo a la fecha, he tenido la oportunidad de conocer el contexto donde se encuentra inmersa la institución, así como las características económicas, sociales y culturales de la comunidad, las cuales impactan directamente en las conductas, el comportamiento y el desarrollo de los niños.

La investigación que se realizó para poder implementar el programa socioeducativo, fue un proceso enriquecedor, pues al tratarse aún del mismo sector social, cada grupo presenta características propias que impactan en el desenvolvimiento e intervención docente durante las jornadas de práctica, que a su vez nos permite seguir teniendo experiencias que generan sinfín de aprendizajes para una mejor ejecución pedagógica en días futuros y con esto, lograr ser educadoras idóneas capaces de ofrecer una educación de excelencia, que permita el máximo desarrollo integral posible de todos los niños.

A través de cuestionarios, entrevistas y el contacto diario con padres de familia, fue cómo se determinó la problemática en la que se enfocó el programa o proyecto socioeducativo, el cual llevó por título “Trabajo con padres” y que tuvo como objetivo general, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La propuesta de mejora a la situación problemática detectada consistió en 4 actividades programadas a lo largo de la jornada de práctica, para esto, resultó clave la comunicación asertiva, tanto entre compañeras normalistas, maestras titulares y directivos de la institución preescolar, como con los padres de familia, para poder obtener una participación positiva y así mismo un logro en el proyecto.

Se invitó a los padres de familia, a participar en las actividades, se tuvo poca asistencia de su parte, pero a pesar de ello existieron buenos comentarios acerca de las mismas.

**Actividad: Plática “importancia de involucrarse en las actividades de los hijos en el preescolar”**

El día 26 de febrero de 2020, se desarrolló la primera actividad del cronograma de acuerdo a lo planeado durante la primera semana de práctica, la cual se llevó a cabo en el patio cívico con la intención de darles a conocer lo que se desarrollaría durante los siguientes días, darles a conocer la importancia de recibir su apoyo como padres de familia, y que conocieran lo fundamental que resulta que haya un apoyo triangular, escuela-hogar- comunidad.

Friedrich Froebel se inspiró a fundar los jardines de infancia (Kindergarten) con la idea principal de hacer de dicha escuela una extensión del hogar ya que es de vital importancia que la educación del niño esté siempre presente la figura de la familia. Los padres son la influencia más constante que tienen los niños ya que desde las primeras experiencias que tienen los niños ocurren dentro de la unidad familiar.

**Actividad: Taller de material didáctico con padres de familia**

El día 28 de febrero de 2020, se desarrolló la segunda actividad del cronograma correspondiente a la primera semana de práctica, se trató de un taller de material didáctico con padres de familia, en este caso se realizaron títeres de monstruos que representaron diversas emociones, debido éste fue un tema general que se abordó dentro de los salones de clase como parte del curso de “el niño como sujeto social”.

Los días anteriores se registraron bajas temperaturas, por tanto, se temía que la asistencia fuera nula, sin embargo, se obtuvo una respuesta regular por parte de los padres de familia, la asistencia varío de acuerdo al grupo, aproximadamente entre 60-80 padres de familia fueron los que apoyaron para la ejecución y desarrollo de la actividad.

Como primer punto, se dio la bienvenida, la presentación de las educadoras practicantes y el objetivo de la actividad, después 1 integrante del equipo se encargó de dar las instrucciones o pasos a seguir para poder elaborar el títere de monstruo.

Se colocaron mesas de trabajo, 1 padre de familia por niño, en caso de que algún niño no contara con él, se le pidió de favor a otros padres que los acompañaran, algunas de las maestras titulares brindaron el apoyo, de igual manera nosotras nos involucramos en la realización lo más que pudimos. Lo anterior fue un factor que despertó el interés de toda la comunidad que asistió, podían observar de primera mano cómo estaban todos aquellos niños que no tenían a sus papás consigo, lógicamente la función del acompañamiento no era la misma, este fue un foco de concientización que nos hicieron llegar a través de comentarios, lo cual nos brindó herramientas para mejorar en el desarrollo del proyecto, es decir, tener un seguimiento organizado.

**Actividad: Plática “Cuidados parentales”**

La tercera actividad planeada para este proyecto fue una plática con los padres de familia titulada “Cuidados parentales” a cargo de trabajadores sociales en formación. Se llevó a cabo en la segunda semana de jornada de práctica, el miércoles 4 de marzo. Se registró una baja asistencia, con sólo de 24 papás, la plática trató diversos puntos importantes sobre el acompañamiento que los niños requieren en casa, algunos de ellos fueron el seguimiento de reglas desde el hogar y la corrección a malas conductas que llegaran a presentar los alumnos en su ambiente familiar.

Algo que llamó mucho la atención de los padres fue un comentario realizado por uno de los expositores, “los niños son el reflejo de los padres”. Las características de la familia juegan un papel esencial, no sólo en el rendimiento académico, sino, que también en los resultados posteriores en sus vidas. No obstante, algunos padres no saben de qué forma pueden apoyar a sus hijos y no hay expectativas claras establecidas para la participación de estos.

En esta actividad el instrumento que se utilizó fue el cuestionario conformado por cuatro preguntas abiertas, dirigido a los padres que asistieron a la plática, con el propósito de evaluar y recabar información acerca de sus posturas después de haber participado en esta propuesta y conocer el trato que tienen en casa con sus hijos. La observación también fue necesaria e importante para este proceso.

**Actividad: Representación de cuento.**

El día 6 de marzo del 2020 se desarrolló la última actividad del cronograma correspondiente a la segunda semana de práctica, la actividad consistía en representar un cuento con ayuda de padres de familia, este a diferencia de las otras actividades se llevó a cabo en cada uno de los grupos de la institución. El cuento además de tener un enfoque en el proyecto socioeducativo también lo tuvo hacia los aprendizajes esperados, dándole un mayor seguimiento a las necesidades que tiene la institución y cada uno de los grupos.

Específicamente con mi grupo, realicé varias gestiones, una de ellas fue con la Facultad de Odontología Unidad Saltillo, para una plática sobre la importancia del cuidado bucal, debido estábamos trabajando con la situación didáctica de hábitos de higiene, realicé un oficio solicitando su ayuda, el cual fue aprobado y firmado por la dirección del Jardín de Niños, además de gestionar la asistencia de una botarga de animación para que la actividad despertara mayor interés en los niños.

**La evaluación en la planificación socioeducativa: Concepto de evaluación: características, funciones y modalidades**

El seguimiento del programa consiste en el análisis y recopilación de información a medida que avanza un proyecto. El objetivo es mejorar la efectividad y organización de éste, permite conocer cuando algo no está funcionando. La evaluación es un proceso de valoración donde se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y su eficacia. Consiste en la comparación de los impactos reales, está enfocada hacia lo que habías establecido hacer, lo que has conseguido y cómo lo has conseguido. El seguimiento y la evaluación comparten la misma orientación, hacia un aprendizaje a partir de aquello que haces y cómo lo haces, concentrándose en: Eficacia, efectividad e impacto. La evaluación del proyecto se realizó día con día, principalmente en aquellas actividades que se trabajaron de manera colectiva, es decir, con todo el plantel educativo, particularmente en el salón de clases, fue a través de la observación, acciones, reacciones directas, participaciones de los padres de familia en las tareas encargadas, etc.

Este primer acercamiento al trabajar con proyectos socioeducativos, resultó personalmente muy fructífero , desde el hecho de entablar y aprender de las educadoras y directivos, hasta haber sembrado una semilla de concientización en padres de familia, mi intervención en las actividades enfocadas al proyecto mejoró una con otra, la clave para esto, fueron los consejos de mi educadora y las sugerencias que pude implementar, las cuales me permitieron observar mejores resultados en actitudes y acciones, de alumnos y sus padres.

Dos semanas es un tiempo muy corto para decir si se cumplieron o no, al 100% los objetivos, sin embargo, considero se hizo un buen trabajo, lo pude constatar cuando a la hora de entrada o salida, los padres de familia se acercaban conmigo para preguntar, o comentar respecto al proyecto, a los cuentos y reflexiones de tarea.

**Conclusiones**

El docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los estudiantes y, además, proporcionando espacios que permitan el desarrollo de las destrezas, las habilidades y los conocimientos necesarios para continuar con éxito el proceso de aprendizaje. Camilloni, A. (1998).

Para poder realizar un diagnóstico es importante tener en cuenta el propósito y tener establecido un plan de trabajo que facilite la intervención en la investigación.

El docente, como principal ejecutor del proceso de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, diseña estrategias para que los alumnos sean capaces de plantear y resolver problemas, de pensar en forma crítica y creativa, tal es el caso del proyecto socioeducativo. Además, interactúa con sus alumnos al apoyar de manera constructiva el aprendizaje significativo, ajustando el tipo y el grado de ayuda en sus progresos, lo que contribuye a favorecer la autonomía y la regulación en los aprendizajes. Es primordial que desde ahora recurramos a la investigación y aprovechemos las jornadas de práctica para enriquecer nuestro conocimiento respecto a la evaluación, y así no verla como un arma en contra, sino, como una herramienta a nuestro favor para seguir creciendo profesionalmente y con el enfoque para crear aprendizajes significativos en los alumnos.

“Innovar en los tiempos presentes es una auténtica aventura, un apasionante viaje plagado de dificultades, paradojas y satisfacciones”. (Jaume Carbonell, 2002).

En conjunto; el diagnóstico, plan de trabajo, características de nuestro grupo, influencia de contexto interno y externo, nos arrojan un sinfín de oportunidades para hacer de nuestra práctica un espacio innovador, generadora de cambios positivos, quizá no resulte fácil, pero la experiencia nos irá permitiendo tener saberes que desconocíamos y así lograr una transformación.

Los problemas socioeducativos son todas aquellas dificultades que sufren algunos alumnos y que aparecen o se evidencian en la institución educativa. Estos problemas nos comprometen como seres humanos a contribuir en un cambio social estructural educativo que tiene como función principal la adaptación del niño y su familia a la institución y luego al sistema social, es por eso, que para alcanzar una mejora se requiere de compromiso, constancia, investigar en fuentes confiables, aplicar instrumentos, no pensar que todo es perfecto, sino, que en los errores está el verdadero acierto, intentarlo, caer, cambiar de estrategia y volver a intentarlo. También resulta importante tomar en cuenta las sugerencias de nuestros superiores y ser críticos en nuestro trabajo.

**Referencias bibliográficas**

Juan Manuel ÁLVAREZ MÉNDEZ: *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, 2001.

Camilloni, A. *Programas e instrumentos de evaluación*, 1998.

**Comentario general del trabajo realizado**

Este tipo de evidencias nos permite describir nuestra experiencia en los Jardines de Niños para poder replantar la intervención pedagógica y así obtener cambios verdaderos.

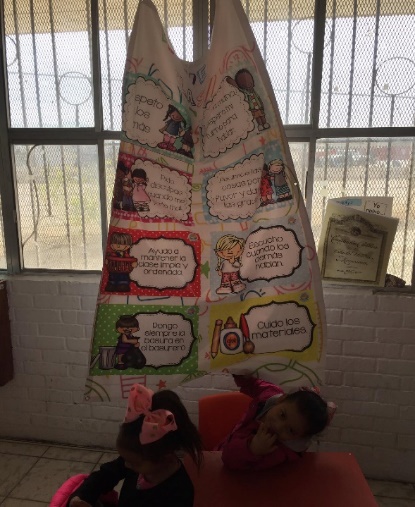
El proyecto educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos, debido esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo, es una herramienta útil, asignamos responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados, además de incluir a la comunidad como agentes activos.

Relacionar con la realidad sociocultural los principios e ideario del centro en una mutua relación interactiva en continua reelaboración y replanteamiento que conlleve una auténtica investigación socio-educativa. Construir y operar un proyecto educativo, es un proceso de recreación constante de la cultura escolar a través de la constitución de espacios de comunicación e interacción.

**Anexos**

**Actividades del proyecto socioeducativo**





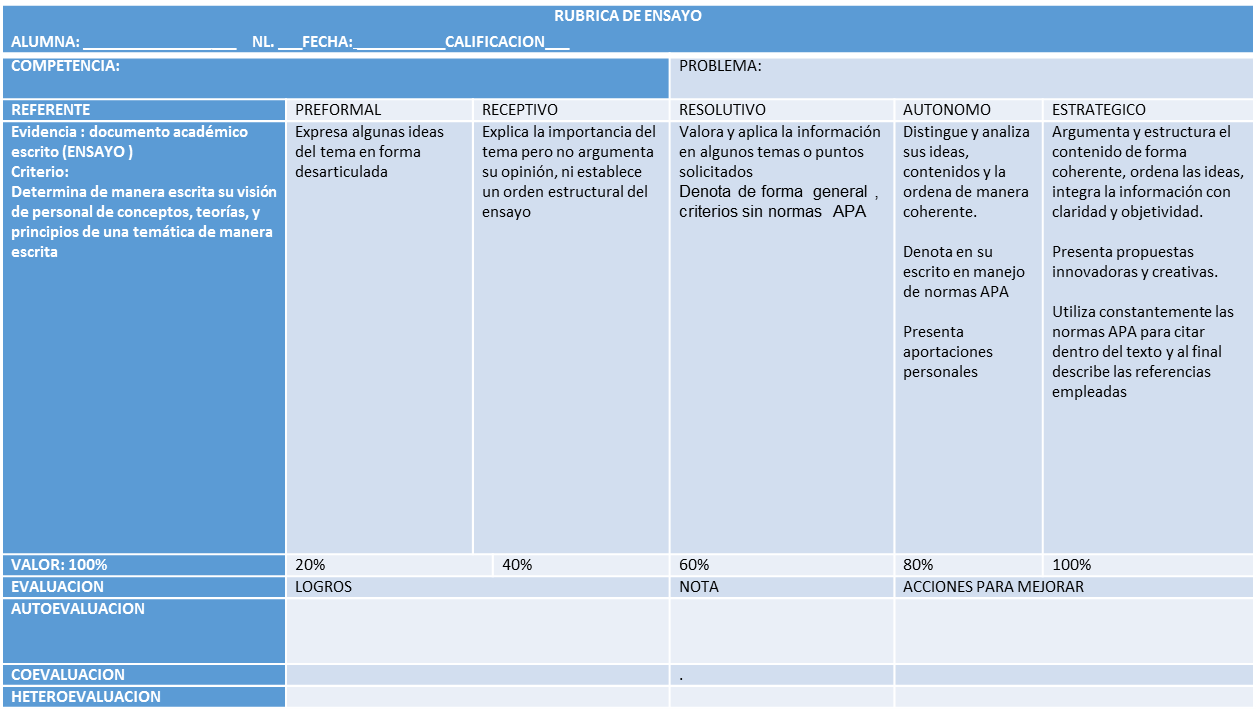
***RÚBRICA***

*Presentación de documento Escrito*

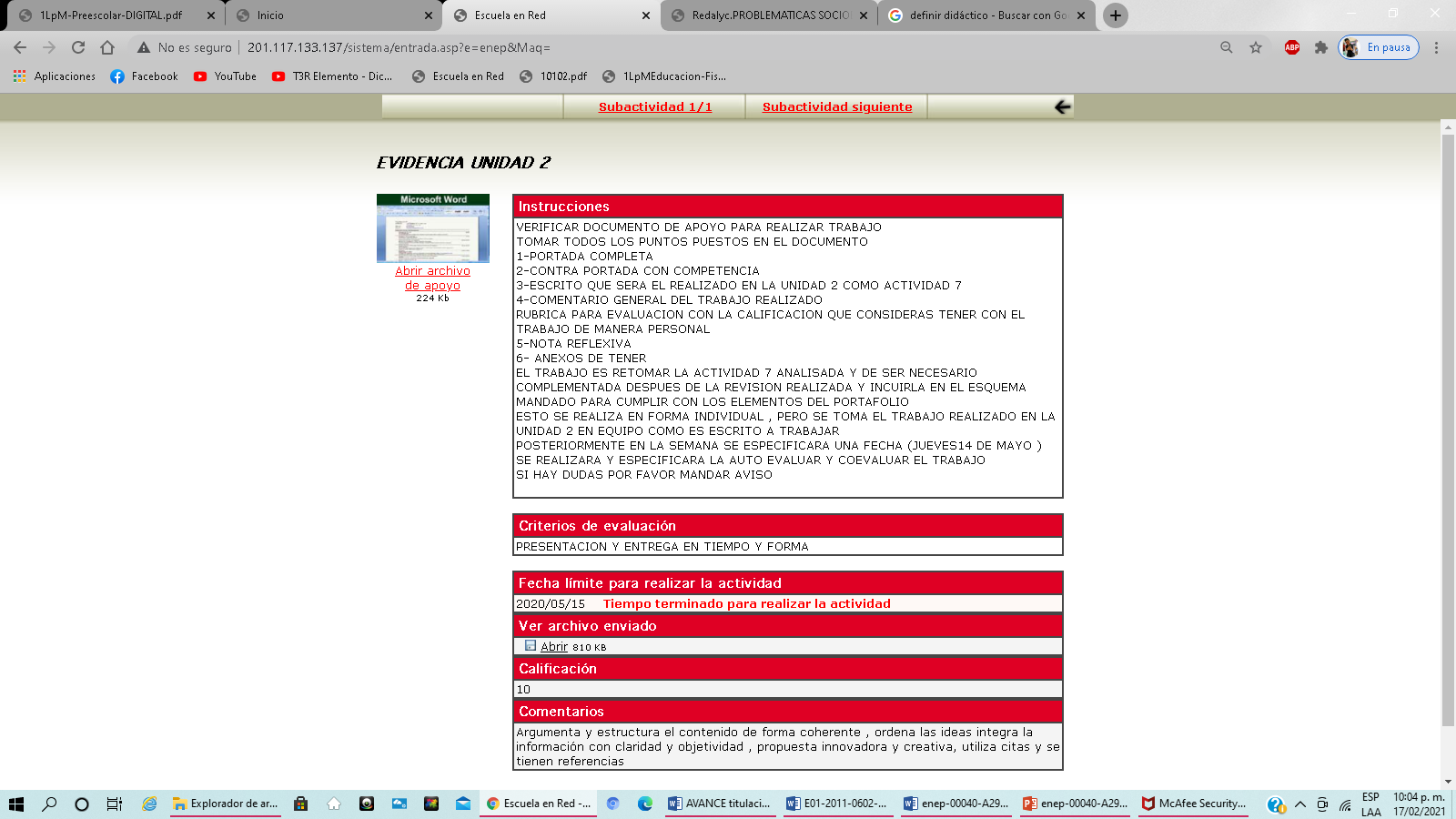
**Nombre del alumno: Jimena Guadalupe Charles Hernández**

Curso: Diagnóstico e intervención socioeducativa Grupo: 3° sección: A Fecha: 11 de mayo de 2020

*La propuesta deberá contener:* elementos de un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico.

PUNTAJE \_\_\_10\_\_\_\_\_\_

**Comentario de la maestra:** Argumenta y estructura el contenido de forma coherente, ordena las ideas integra la información con claridad y objetividad, propuesta innovadora y creativa, utiliza citas y se tienen referencias.



**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica. | | | | |
| Nivel de desempeño  Unidades de  Competencia | Plan de estudios 2012. / Escuela Normal de Educación Preescolar | | | |
| Básico  7 | Regular  8 | Suficiente  9 | Competente  10 |
| Sergio Tobón | | | |
| Pre- formal  70% | Receptivo  80% | Resolutivo  90% | Estratégico  100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |
| Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. | Identifica situaciones didácticas que parten de los plan y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso. | Describe situaciones didácticas que parten de los plan y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continúo. | Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial. | Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello. |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. | Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia. | Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado. | Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas, analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido. | Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación. | Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico. | Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos. | Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

La evidencia se evaluó por medio de una rúbrica de ensayo, con 5 niveles de desempeño, el preformal con 20%, el receptivo con 40%, el resolutivo con 60%, el autónomo al 80% y por último el estratégico que equivale al 100%

La calificación obtenida fue de 100, es decir, la maestra del curso me ubicó en el nivel estratégico, lo que significa que el trabajo argumenta y estructura el contenido de forma coherente, ordena las ideas e integra la información con claridad y objetividad, presenta propuestas innovadoras y creativas, además de agregar las referencias empleadas.

En la apreciación personal, la evaluación fue justa, más allá de valorar los resultados de la implementación del proyecto, la rúbrica al momento de contar con el apartado de argumentación, se centra en lo indispensable que es el diagnóstico, con el cual estaré familiarizada de aquí en adelante.

En contraste con la rúbrica construida de acuerdo a Sergio Tobón, en la unidad de competencia Diagnóstico de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, se obtuvo el nivel estratégico, debido en la evidencia se tomaron en cuenta las características particulares del grupo, edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los estudiantes a partir de situaciones reales.

En el diseño de situaciones didácticas significativas se asignó el nivel receptivo, porque las acciones dentro del trabajo analizado contaban con una estructura de inicio, desarrollo y cierre, de la misma forma que se tomaron en cuenta los espacios disponibles en el Jardín de Niños, la duración, el uso de materiales concretos, sin tener un seguimiento o evaluación continua.

El uso de las TIC y la realización de adecuaciones curriculares se ubicaron en el nivel preformal, puesto son elementos que no se solicitaron ni aplicaron en el desarrollo de la evidencia de portafolio.

Una fortaleza detectada es que el trabajo me permitió intercambiar experiencias con las compañeras de práctica, lo cual es una forma simultanea de generar aprendizaje, además reforcé el trabajo colaborativo, la escucha atenta, atender indicaciones, poner en juego valores como la tolerancia y la empatía.

En relación con la competencia *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica*, considero abrió el panorama que tenía acerca del diagnóstico, es inaceptable dejarlo de lado, en cualquier actividad que se desempeña diariamente, hay que partir de algún elemento, la labor educativa no es fácil, por ende, se debe tener todos los insumos posibles para un completo ejercicio de enseñanza – aprendizaje, cabe mencionar, que han pasado algunos meses desde su elaboración, por ende, vigentemente he aprendido a aplicar nuevos y diversos instrumentos que brindan datos esenciales en el quehacer docente, todos los aspectos se vinculan entre sí, el diagnóstico brinda la pauta hacia el diseño de planeaciones significativas, a su vez reflejan su impacto por medio de los aprendizajes, valores, actitudes y destrezas que los niños adoptan, siendo éstas últimas, características base para el desarrollo integral y pleno de los estudiantes.

**Evidencia 2: Secuencia didáctica para prevención o manejo de la violencia**

Con base en la unidad de competencia, *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, la evidencia seleccionada corresponde al curso Optativo Prevención de la Violencia en Preescolar del séptimo semestre, de la segunda unidad, con el fin de conocer las diferentes formas de agresión presentes en este nivel escolar y determinar la manera de promover en los niños su manejo, fue un ejercicio que se trasladó a la práctica del cual se obtuvieron resultados favorables.

La violencia en el Jardín de Niños y El diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática son las dos unidades que conforman el curso, en la primera se busca diferenciar los conceptos de agresividad y violencia, lo que significa si estas conductas cuentan o no con intencionalidad, identificar cómo se manifiestan, la relación con el desarrollo socio- afectivo en los niños de 3- 6 años, las consecuencias en su aprendizaje, y, sobre todo, sirvió en la elaboración de un instrumento para prevenir o erradicar la violencia en las instituciones educativas.

En la segunda unidad aprendí lo referente a la resolución pacífica de conflictos, las técnicas hacia conocer el autocontrol, la construcción de normas de grupo, el desarrollo de habilidades sociales, y las metodologías centradas en el alumno, el producto consistió en la secuencia didáctica que se analizará enseguida.

La evidencia se realizó al retomar los datos obtenidos del diagnóstico inicial del grupo, según los resultados del instrumento mencionado anteriormente, y la reflexión de los indicadores de práctica de la jornada de cuatro semanas del mes de octubre de 2020, la secuencia didáctica movilizó un aprendizaje esperado del área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional, su estructura partió de una necesidad reconocida en el salón de clases, contó con inicio, en él se reconocieron los saberes previos de los alumnos, desarrollo que tuvo como papel activar el aprendizaje esperado y el cierre donde la actividad fue para validar lo aprendido, o sea, se concretó la evaluación.

Con su elaboración, he comprendido que identificar escenarios en los que se manifiesta la violencia es primordial para poder combatirlos y de esta forma contribuir al pleno desarrollo integral de todos los alumnos, actualmente enfrentamos una situación en la que la asistencia a los Jardines de Niños es nula, sin embargo, desafortunadamente es en casa el lugar donde más se presentan actitudes agresivas, bruscas o de impulso, de padres de familia hacia sus hijos, entre hermanos u algún otro parentesco, por consecuencia, se desencadenan conductas que funcionan como barreras en el proceso educativo y personal de los niños, si ellos en un momento se sienten atacados responderán a los estímulos de su entorno, es decir, ejercen los tipos de violencia que dentro de su contexto inmediato han observado y aprendido.

El papel de las educadoras es fundamental, la observación nos dará la pauta hacia realizar acciones significativas de cambio, mediante actividades retadoras que permitan la socialización, el juego de roles, la expresión de emociones, la resolución de problemas, el uso del diálogo, etc. Abarcar este tipo de temas desde el preescolar va formando el auto concepto y autoestima, que son pilares en el panorama educativo actual y en la Nueva Escuela Mexicana.

El documento incluye los 3 momentos de la secuencia didáctica y un apartado de adecuaciones curriculares.

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Curso: Optativo. Prevención de la violencia en Preescolar

Titular: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna:

Jimena Guadalupe Charles Hernández No. 4

**Evidencia de unidad II**

Secuencia didáctica

**Unidad de aprendizaje II.**

Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática

**Competencias de la unidad**

* Diseña situaciones didácticas aplicando sus conocimientos psicopedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo social de los niños de preescolar
* Utiliza estrategias para promover la convivencia democrática.
* Valora la pertinencia de las situaciones didácticas para favorecer el desarrollo social de todos los alumnos.

Saltillo, Coahuila. México, a 15 de diciembre de 2020

**Secuencia didáctica**

|  |
| --- |
| **Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola** |
| **Necesidad**: La secuencia didáctica está diseñada para erradicar o disminuir, las conductas violentas identificadas a través de las sesiones en línea, en los grupos de práctica correspondientes (2° A y 2° B - 3° C) ya que los niño ……. |
| Organizador curricular 1: Empatía  Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros  **Aprendizaje esperado:** Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. |
| **Actividad 1: Aprendemos juntos** |
| **Inicio:** Observa y escucha atentamente el video *Dale la mano al buen trato*. Responde los cuestionamientos: ¿Alguno de sus compañeros los ha molestado?, ¿Cómo podrían evitar que esto suceda en el aula?  **Desarrollo:** Escucha las indicaciones y las reglas sobre el uso del memorama. Reunido con 4 compañeros, juega e interactúa con el memorama, levanta dos cartas y menciona qué situación se muestra en cada imagen, si es una acción que favorece la sana convivencia o no y si le ha sucedido algo similar, busca los pares. Gana el que encuentre más.  **Cierre:** Responde: ¿Cuáles fueron las reglas del juego?, **¿**qué pasaría si no respetan el turno de sus compañeros? (o ¿qué pasó cuando no lo respetaron?) Expresa ideas sobre algunas alternativas para evitar las malas acciones identificadas en el memorama.  **Materiales o recursos:**   * Dispositivo electrónico * Video: *Dale la mano al buen trato* * Memorama con imágenes que representen conflictos o agresiones (un niño empuja a otro, una niña le grita a su compañero, un alumno rompe el trabajo de alguien, etc.) |

|  |
| --- |
| **Actividad 2:** **Mis acciones** |
| **Inicio:** Responde los cuestionamientos: ¿En alguna ocasión les han llamado la atención en casa?, ¿Por qué sucedió?, ¿Qué idea tienen cuando escuchan la palabra conducta?, ¿Qué piensan que es una consecuencia?, ¿Saben qué es el diálogo?  **Desarrollo:**  Conoce y menciona ejemplos de la vida diaria relacionados a diferentes conductas, observa las imágenes que la maestra le muestra, después, por medio del juego interactivo digital con animaciones, reflexiona y nombra si lo que aparece en él, son conductas positivas o negativas y cuáles pueden ser sus consecuencias.  **Cierre:**  En un audio, conversa sobre un ejemplo de una conducta que haya tenido y cuál fue su consecuencia, contesta ¿Qué aprendí sobre eso?, ¿Es importante escuchar a los demás?  **Materiales o recursos:**   * Juego interactivo con situaciones de la vida diaria (Un niño realiza sus tareas, una niña da un golpe a su hermana al no querer compartir los juguetes, dos niños se van a acostar y miran el televisor a escondidas a altas horas de la noche, do niños se conectan puntualmente a sus clases virtuales, etc.). * Celular o dispositivo electrónico. * Bocina. |

|  |
| --- |
| **Actividad 3: La caja mágica** |
| **Inicio:** ~~Recuerda~~ Comparte algunas acciones que conoce que favorecen la sana convivencia y otras que no, menciona distintas soluciones.  **Desarrollo:**  Escucha las indicaciones: De manera individual, vas a seleccionar 3 imágenes de tu caja secreta, en ellas, hay situaciones que has vivido en algún momento, desde las veces que levantas tus juguetes, hasta cuando agrediste a alguien por enojo, con esas imágenes debes crear una historia, hablar acerca de lo que sucedió, quiénes estuvieron involucrados, cómo reaccionaron los personajes, si sus conductas fueron buenas o si pueden mejorar.  Realiza un vídeo en el que comparte su relato.  **Cierre:**  Comparte con su familia la importancia de ponerse en el lugar de los demás, habla acerca de cómo han cambiado sus conductas.  **Materiales o recursos:**   * Caja de cartón decorada con materiales al alcance. * Imágenes de conductas en diferentes situaciones. * Celular, Tablet o dispositivo electrónico. |

**Adecuación u observaciones**:

Con los niños de 3°, se emitirán más cuestionamientos en cada uno de los momentos de la secuencia didáctica, en la actividad *La caja mágica* seleccionarán 5 imágenes en lugar de 3, para la creación de su historia. Además, dependiendo del grupo, las actividades tendrán un enfoque diverso, por ejemplo, en 2 B y 3° C los alumnos son mayormente kinestésicos, entonces los juegos contarán con movimiento para un alcance superior.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR** | | | | | | |
| **Competencia:** *Diseña situaciones didácticas aplicando sus conocimientos psicopedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo social de los niños de preescolar; Utiliza estrategias para promover la convivencia democrática.* | | | **Problema:** *la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.* | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*    *Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica*    *Falta precisión en la evaluación*    *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*    *Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica*    *Falta precisión en la evaluación*    *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*    *Moviliza el aprendizaje esperado*  *en los tres momentos de la secuencia didáctica*    *Precise la evaluación*    *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*    *Moviliza el aprendizaje esperado*  *en los tres momentos de la secuencia didáctica*    *Precise la evaluación*    *Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños* | | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*    *Moviliza el aprendizaje esperado*  *en los tres momentos de la secuencia didáctica*    *Precise la evaluación*    *Emplea el juego como estrategia*    *La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños* |
| *Secuencia didáctica para la prevención o erradicación de la violencia.* |
| **Criterio:** |
| *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*    *En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado.*    *Precise la evaluación* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\****  ***Heteroevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica. | | | | |
| Nivel de desempeño  Unidades de  Competencia | Plan de estudios 2012. / Escuela Normal de Educación Preescolar | | | |
| Básico  7 | Regular  8 | Suficiente  9 | Competente  10 |
| Sergio Tobón | | | |
| Pre- formal  70% | Receptivo  80% | Resolutivo  90% | Estratégico  100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Identifica características generales del grupo por medio de un diagnóstico. | Describe diagnósticos considerando el contexto externo, las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje e intereses. | Elabora diagnósticos considerando las necesidades del grupo, sus intereses, estilos de aprendizaje, características de los alumnos, elementos del aula, el contexto interno y el alcance en los campos de formación académica. | Diseña diagnósticos basados en el contexto externo e interno, las características particulares del grupo; edades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos con el fin de partir desde escenarios reales. |
| Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. | Identifica situaciones didácticas que parten de los plan y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, aunque éste último es inconcluso. | Describe situaciones didácticas que parten de los plan y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, incluye materiales concretos, espacios y tiempos, el apartado de evaluación no es continúo. | Elabora situaciones didácticas que nacen de las características e intereses de los alumnos, consideran los planes y programas de estudio vigentes, las actividades son significativas y se aprovechan cada uno de sus momentos; inicio, desarrollo y cierre, maneja materiales, tiempos, espacios, un apartado de observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es primordial. | Diseña situaciones didácticas significativas que responden a los intereses, necesidades y características de los alumnos, adecúa las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje presentes, además atiende situaciones de BAPS o NEE. Nacen de los planes y programas de estudio vigentes, cuentan con inicio, desarrollo y cierre, con un impacto real, considera espacios, tiempos, observaciones y adecuaciones curriculares, la evaluación es hacia los alumnos y hacia su intervención docente con el fin de mejorar, permite reflexionar sobre ello. |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. | Identifica proyectos al considerar el propósito éste, las actividades a realizar no tienen coherencia. | Describe proyectos con un objetivo, actividades, y estrategias claras, con base al problema detectado. | Elabora proyectos que cuentan con un sustento teórico, basados en un problema identificado en la institución, el objetivo, las actividades y las estrategias están relacionadas y son significativas, analiza cada parte del proceso con el fin de evaluar lo aplicado y conocer el alcance obtenido. | Diseña proyectos que cuentan con un referente teórico, basados en una problemática de la comunidad o de la propia institución, el objetivo abarca el qué, cómo y para qué, las actividades y estrategias logran transversalidad y tienen impacto positivo en la población que se aplica, evalúa cada parte del proceso para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades, expone el alcance obtenido para comparar el escenario de inicio, al escenario actual. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Identifica las adecuaciones curriculares que el grupo requiere para agregarlas en la planeación. | Describe las adecuaciones curriculares presentes en la planeación, éstas responden a las necesidades del grupo y características del ambiente físico. | Elabora adecuaciones curriculares que plasma en la planeación con el fin de satisfacer las necesidades del mundo actual, del grupo, la propia institución y los casos de NEE o BAPS, fundamenta los resultados obtenidos. | Diseña adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación, atiende las situaciones de aprendizaje, participación o necesidades especiales, hacia la búsqueda de proponer mejoras debido considera los planes y programas de estudio vigentes, al ofrecer una educación de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, el análisis de los resultados genera una reflexión que permite avanzar en el proceso. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Identifica actividades que involucran las Tecnologías de la Información y Comunicación. | Describe estrategias de aprendizaje utilizando las TIC como una herramienta de innovación acorde a las necesidades globales actuales. | Elabora estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, da a conocer cuál es el objetivo de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, por lo que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados correspondientes, abarcan juegos digitales interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera del aula. | Diseña estrategias de aprendizaje que involucran las TIC, informa acerca de cuál es su objetivo y qué alcance tuvo al final de su implementación, están basadas en los intereses y necesidades del grupo, además de relacionarse con los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio, permite a los alumnos relacionar los saberes obtenidos con experiencias y funcionalidades de la vida diaria, contempla los recursos tecnológicos con los que cuenta la población del Jardín de Niños. |

La evidencia fue evaluada con una rúbrica que manejó 5 niveles de desempeño, preformal 60%, receptivo 70%, resolutivo 80%, autónomo 90%, y estratégico del 100%, la calificación obtenida fue de 100, la ponderación consistió en el nivel estratégico, lo que significa que la secuencia didáctica estuvo fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones de los niños identificadas desde el diagnóstico, movilizó el aprendizaje esperado en los tres momentos correspondientes, precisó la evaluación, involucró el juego como estrategia y resultó innovadora con material de apoyo atractivo, no obstante, contó con un par de mejoras que se atendieron para una revisión posterior, se enriqueció el apartado de necesidad, al agregar un por qué de la aplicación de la secuencia y en el inicio de la tercera actividad *La caja mágica*, sustituí el verbo indicado.

Personalmente, considero la evaluación fue ecuánime, después del trabajo realizado concluí que todos los niños tienen cierto grado de agresividad, pues depende de la situación emocional que estén viviendo, es una respuesta a lo que sucede en su entorno, una reacción de defensa que puede regularse.

Cuando se desempeñan actividades de manera permanente, se logran cambios para bien, que les permiten desenvolverse en la sociedad. A pesar de tener un acercamiento virtual, aspectos como el diálogo, atender indicaciones, la resolución de conflictos, el respeto, la empatía, tolerancia, los acuerdos de sana convivencia, etcétera, cuentan con la oportunidad de plantearse ante los niños, incluso de una forma divertida si aprovechamos los recursos tecnológicos que tenemos al alcance.

Mucho se habla de lo complejo que ha sido la nueva modalidad, pese a ello, hay puntos que se convierten en fortalezas, todo debe hacerse con compromiso, responsabilidad y amor, si queremos un cambio en la educación, éste debe comenzar en nosotros, ser resilientes e innovadores.

Con la rúbrica elaborada, en la unidad de competencia Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje se obtuvo el nivel resolutivo, la secuencia nace a partir del diagnóstico del grupo, nada sería el impacto de generar actividades que no tienen su origen en escenarios reales, además se valoró el alcance de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

En el Diseño de situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, se vio altamente favorecida, alcanzando un nivel estratégico, está directamente relacionada con el plan de acción que se trasladó a la jornada de práctica, fue un desafío encontrar la vinculación del programa Aprende en Casa con los aprendizajes del área de Educación Socioemocional enfocados a la prevención de la violencia. Fue una necesidad expuesta en el curso, que indudablemente se presenta en el día a día de los alumnos indirecta o directamente.

En la Elaboración de proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, se asignó el nivel pre formal, debido la evidencia no incluía este tipo de estrategias, ni actividades con un propósito referente a proyectos.

Realizar adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación se ubica en el nivel receptivo, porque sí se mencionaron en las características de la secuencia, de acuerdo a las necesidades del grupo, sin embargo, no impactó en casos de NEE o BAP, tampoco marcaron un antes o un después en los resultados obtenidos.

En la unidad de competencia Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, la autoevalué en el nivel resolutivo, puesto se aplicaron juegos interactivos digitales que se relacionaron con los aprendizajes esperados, además en esta modalidad a distancia, resulta fundamental involucrar estrategias basadas en la tecnología según con los que cuente la población del Jardín de Niños.

**Referencias**

Díaz Barriga-Arceo, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación.* Madrid, España: Narcea.

Rueda – Beltrán, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*, *33* (131), 3-6. Recuperado de <https://bit.ly/3nIyEO5>

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de estudios.* México: SEP

Slicker, E. (2003). *La familia y los adolescentes*. Barcelona: Gedise.

Tellería, M. (2009). Las nuevas tecnologías: Posibilidades para el aprendizaje y la investigación. *Revista de Teoría y didáctica de las ciencias sociales*, *(*15*)*, 479- 502. Recuperado de <https://bit.ly/2IYIU65>

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá: Ecoe Ediciones.

Tobón, S. (2017*). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos.* USA: Kresearch.