**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

EL DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

**PRESENTADO POR:**

GABRIELA GUADALUPE RODRÍGUEZ DÍAZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. FEBRERO, 2020

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

EL DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**PRESENTADO POR:**

GABRIELA GUADALUPE RODRÍGUEZ DÍAZ

**ASESOR:**

EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. FEBRERO, 2020**

**DEFINICIÓN**

Seleccioné el portafolio de evidencias como modalidad para el proceso de titulación, este consiste en la elección y organización de ciertas evidencias que representen la trayectoria para la adquisición de las competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso.

Elegí esta modalidad porque quiero reflexionar y dar a conocer cómo fue el proceso de aprendizaje y favorecimiento de las competencias, a través de productos que tuvieron impacto y que dejaron en evidencia los primeros logros y aspectos que tuve que mejorar. Considero que la autoevaluación y reflexión han sido parte esencial en la formación como futura Licenciada en educación, la elección por el portafolio de evidencias permitirá mostrar el crecimiento profesional de manera analítica en el transcurso de los cuatro años y de qué manera este proceso acompañó e influyó la intervención docente en el Jardín de niños.

El plan de estudios 2012 define nueve competencias profesionales, de acuerdo con la SEP (2012) las competencias profesionales expresan el rendimiento que debe presentar un futuro docente, estas se van desarrollando al relacionar conocimientos, habilidades, actitudes y valores indispensables para llevar a cabo esta profesión.

La competencia profesional que seleccioné y de la cual pretendo demostrar su desarrollo a través de la formación académica, fue: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Decidí elegir esta competencia porque considero que ha tenido gran impacto en las prácticas profesionales a lo largo de la carrera, pretendo analizar en qué medida la adquisición de esta competencia ha favorecido la intervención docente. Esta competencia pretende orientar el diseño de planeaciones en el quehacer docente, de manera que su empleo propicie el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, se debe partir del diagnóstico, de acuerdo con Luchetti (1998) a través de él se conocen las condiciones en las que se encuentran los alumnos, con la finalidad de que la intervención sea lo más acercada posible a lo ideal, este permite conocer las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes.

La planeación didáctica es una de las herramientas más indispensables para cualquier docente, permite organizar, analizar y orientar su intervención en el aula, mediante esta se diseñan las principales interacciones de los estudiantes, en ella se plasma la selección de contenidos, las metodologías, se proponen los espacios, recursos didácticos, las estrategias de evaluación, todo ello encaminado a un mismo propósito, el logro de los aprendizajes esperados (SEP, 2011).

El Jardín de niños que me fue asignado para realizar las prácticas profesionales, lleva el nombre de *María L. Pérez De Arreola* se trata de una institución con sostenimiento Estatal, con clave 05EJN0118Z, zona escolar número 107, turno matutino. Se encuentra ubicado sobre la calle Calabazas, con el número 135, en la colonia Magisterio Sección 38, su código postal es 25294 en Saltillo, Coahuila. La contingencia por el covid-19 limita el acercamiento al contexto en el que está inmerso el plantel educativo, se tiene poca información, es una zona urbana de clase media. Se me designó segundo grado de la sección A, es un grupo numeroso de 33 alumnos, se han establecido diversos medios de comunicación con los padres de familia y estudiantes como redes sociales y plataformas digitales para realizar videollamadas, de manera que se pueda tener la mayor interacción posible. Es este el contexto en donde están impactando los conocimientos que se han ido adquiriendo a lo largo de la formación profesional.

La competencia seleccionada tiene cinco unidades de desempeño:

* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos
* Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Esta primera unidad de desempeño, personalmente, considero que no se abordó como me hubiera gustado, debido a las condiciones actuales en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje ante la contingencia por el Covid-19, esto fue un limitante para realizar el diagnóstico con un panorama amplia, impidió interactuar con los alumnos físicamente y conocer las instalaciones del plantel educativo, al igual que su contexto externo, sin embargo, esta unidad se vio reflejada a inicios de la práctica profesional, en el mes de octubre, en el primer acercamiento con los niños, fue necesario realizar un análisis del entorno en el que se desenvuelven, a medida de lo posible, mediante instrumentos como entrevistas y cuestionarios dirigidos a padres de familia y alumnos, para tener conocimiento de las herramientas de trabajo con las que cuentan, las personas que intervienen en su educación, los horarios disponibles, los intereses y necesidades educativas de cada uno, a partir de estos puntos se determinó la organización de las actividades que propiciarían el aprendizaje. En el transcurso de la jornada de práctica en las clases virtuales, identifiqué las características y necesidades del grupo, esto fue esencial para que las actividades fueran adecuadas y el aprendizaje generado, significativo.

El trabajo que se analizará para esta unidad de desempeño es la evidencia de la unidad II del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa, durante el sexto semestre.

La segunda unidad de desempeño se favoreció al planear actividades que propician los aprendizajes esperados planteados por Aprendizajes Clave, actualmente también se trabaja de la mano con el programa televisivo Aprende en Casa II, fue necesario realizar adecuaciones que permitieran tomar en cuenta los enfoques propuestos y las necesidades particulares del grupo para generar un aprendizaje significativo.

Para esta segunda unidad, se abordará la evidencia II del curso de Forma, Espacio y Medida del segundo semestre.

Respecto a la tercera unidad de desempeño, considero que el tiempo designado y el espacio de trabajo ante esta nueva modalidad de educación a distancia, ha sido muy reducido para lograr aplicar un proyecto hasta el momento, esta unidad de desempeño no se ha favorecido por la situación actual, además se tiene que trabajar a la par con los contenidos que se proponen, en lo personal, me resulta difícil llevar un seguimiento con un mismo enfoque en diversos campos durante un determinado tiempo que es lo que implica un proyecto.

En esta ocasión, el documento que se analizará es la evaluación global del curso de Proyectos de Intervención Socioeducativa, durante el sexto semestre.

La cuarta unidad es, Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. Esta nueva modalidad de trabajo ha exigido importantes adecuaciones que se ajusten a las condiciones reales en las que se están viviendo, considero que se ha favorecido en gran medida, desde el momento en que se adecúan los tiempos, espacios y materiales para genera el aprendizaje. a partir de los resultados emitidos por las evaluaciones se han modificado las dinámicas de trabajo de manera que sean más atractivas para los niños y el grado de dificultad para que las actividades propuestas en la planeación impliquen retos de acuerdo con los conocimientos de los estudiantes.

En esta unidad de desempeño, se estudiará la evidencia III del curso de Adecuación Curricular, la cual fue elaborada durante el tercer semestre.

La última unidad de desempeño se favoreció en gran medida, porque la tecnología ha sido una de las principales herramientas de trabajo para la educación a distancia, se han establecido medios de comunicación para estar en contacto con los padres de familia y alumnos, la exploración de diversas plataformas digitales que permitan interactuar con el grupo, la creación de juegos digitales como memoramas, ruletas, loterías, cuentos y videos, han permitido desarrollar satisfactoriamente, hasta el momento esta unidad de desempeño. El tipo de materiales didácticos que se empleaban en las clases presenciales se han reemplazado, debido a los nuevos intereses que implica el tomar e impartir la clase a través de un dispositivo tecnológico. “Resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos” (SEP, 2018, p.29). La evidencia II del curso La Tecnología Informática Aplicada a los Centros Escolares de segundo semestre, será el documento de análisis para esta unidad de desempeño.

El propósito que establecí para este documento de titulación es: Exponer la reconstrucción del proceso de aprendizaje que llevó a desarrollar la competencia profesional seleccionada, para el reconocimiento de logros y áreas de oportunidad a partir de la elaboración evidencias de trabajo.

**SELECCIÓN**

El autor elegido para sustentar la valoración del logro de las competencias mediante la evaluación es Sergio Tobón. Este proceso “determina los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia, según criterios acordados y evidencias pertinentes” (Tobón, 2010, p.116)

Evaluar las competencias desde la valoración, va más allá de contar con evidencias e instrumentos, toma en cuenta los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, como las condiciones en las que está inmersa la institución, las características de los alumnos y no solo los resultados, permite identificar aspectos a mejorar en los estudiantes (Tobón, 2010).

Se empleará una rúbrica para demostrar el desempeño alcanzado de la competencia elegida. De acuerdo con Tobón “una rúbrica es un instrumento para evaluar productos de desempeño mediante niveles de actuación y descriptores, considerando una serie de indicadores y el abordaje de un problema del contexto” (Tobón, 2017, p.76).

La evaluación propuesta por Tobón está conformada por cinco niveles de desempeño que permiten valorar el desarrollo de las competencias y orienta el proceso de mejora, los cuales son: preformal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico. Los niveles representan la forma cómo las personas afrontan y resuelven los problemas del contexto a partir de la gestión del conocimiento (Tobón, 2017, p. 25).

La rúbrica propuesta para evaluar el logro de las competencias a través de las evidencias está basada en la taxonomía socioformativa, se seleccionaron cuatro niveles de desempeño: preformal con un puntaje de 70%, el cual describe que el alumno tiene una idea del problema, con información básica y sin claridad.

El nivel de desempeño receptivo tiene un puntaje de 80%, menciona que se recibe información elemental que permite identificar el problema, a través de nociones.

El tercer nivel, representa un 90% de la competencia alcanzada, en este se describe una resolución de problemas sencillos, se tienen un dominio de conceptos y la comprensión de la información. Y el nivel más alto, con un puntaje 100%, es el estratégico, en donde se aplican estrategias creativas y de transversalidad en la resolución de problemas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia profesional:** Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. | | | | |
| **Nivel de**  **desempeño**  **Unidad de competencia** | **Plan de Estudios 2012** | | | |
| Básico | Regular | Suficiente | Competente |
| **Sergio Tobón** | | | |
| Pre formal  70% | Receptivo  80% | Resolutivo  90% | Estratégico  100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Aborda diagnósticos tomando en cuenta características generales del grupo y de la institución. | Describe diagnósticos tomando en cuenta el contexto externo, incluye las características de los alumnos como edad y estilos de aprendizaje. | Elabora diagnósticos describiendo el contexto externo e interno, toma en cuenta la edad de los alumnos, estilos y necesidades de aprendizaje. | Crea diagnósticos partiendo del contexto externo e interno de la institución, toma en cuenta las características, necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses de los alumnos para el diseño de actividades significativas. |
| Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. | Aborda situaciones didácticas de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, incluye inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración y evaluación. | Describe situaciones didácticas tomando en cuenta las características generales de los alumnos, con inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración y evaluación. De acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes. | Elabora situaciones didácticas tomando en cuenta características, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos,  basándose en los planes y programas de estudio vigentes, integra inicio, desarrollo y cierre, recursos, organización, duración y evaluación de los aprendizajes. | Crea situaciones didácticas significativas y retadoras, toma en cuenta las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes. Integra los tres momentos; inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración. Emplea instrumentos de evaluación para reflexionar acerca de su intervención y el logro de los aprendizajes esperados. |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos | Aborda proyectos involucrando diversos campos disciplinares, señala un propósito, objetivos y actividades. | Describe proyectos basándose en problemáticas escolares, organiza estrategias articulando los diferentes campos para desarrollar un conocimiento integrado. Presenta objetivos, un propósito y resultados. | Elabora proyectos involucrando a los alumnos, formula estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos, encaminadas hacia la disminución de la problemática identificada.  Presenta resultados obtenidos y reflexiona acerca de ellos. | Crea proyectos integrando a la comunidad escolar, atiende una problemática que obstaculiza el pleno desarrollo educativo de los alumnos y propone estrategias que articulan diversos campos disciplinares para erradicar o disminuirla. Incluye un propósito claro, emite una reflexión en donde evalúa los resultados y la intervención educativa. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Aborda adecuaciones curriculares en la planeación partiendo de las características del grupo. | Describe adecuaciones curriculares en la planeación, de acuerdo con las características de los alumnos para favorecer el aprovechamiento de los aprendizajes. | Elabora adecuaciones curriculares en la planeación, partiendo de las necesidades y características de los alumnos, realiza modificaciones en los materiales, espacios y organización. Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones. | Crea adecuaciones curriculares pertinentes en la planeación, parte de los resultados obtenidos de la evaluación, atende las necesidades y problemas de aprendizaje de los alumnos, adecua espacios, materiales, contenidos, actividades y organización para el favorecimiento de los aprendizajes esperados. Presenta los resultados y diseña propuestas para mejorar. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Aborda el uso de las TIC en actividades. | Describe estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, mediante el uso de herramientas digitales. | Elabora estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, toma en cuenta características generales del grupo y la importancia del empleo de estas. | Crear estrategias de aprendizaje innovadoras y retadoras para los alumnos, basadas en las TIC, toma en cuenta las características y necesidades del grupo, emplea el uso de herramientas digitales con instrucciones claras y explica la importancia y ventajas de estas. |

**Evidencia II:** Presentación de secuencia didáctica.

A partir de la competencia profesional, Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, se eligió una evidencia de aprendizaje realizada en el curso de Forma, Espacio y Medida, impartido en el segundo semestre. El curso está conformado por tres unidades de trabajo; la primera lleva el nombre de Forma y espacio, en donde se abordaron temas de ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos, se hizo énfasis en el estudio de las propiedades, características y construcción de estas. La segunda unidad se denomina Medida y cálculo geométrico, se trabajó con la medición y se reflexionó de la manera en que este tema es expuesto para los alumnos en edad preescolar, también se plantearon y resolvieron problemas geométricos adecuados al contexto real de los niños y, por último, esta unidad favoreció el diseño de propuesta que permitieran la experimentación de los alumnos en relación con los temas anteriores. Finalmente, en la tercera unidad: La geometría como objeto de enseñanza en el nivel preescolar, permitió analizar la perspectiva de los alumnos ante estos nuevos aprendizajes y el proceso que llevan a cabo según su edad, se expusieron temas importantes como las problemáticas que se presentan en preescolar en la iniciación de la enseñanza de la geometría, posterior a esto, se reflexionó sobre las estrategias que se pueden implementare para combatir lo anterior.

La evidencia que se estudiará pertenece a la primera unidad de trabajo: Forma y espacio, esta se trata de una secuencia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de las figuras geométricas en la vida diaria, de acuerdo con la SEP (2017) esta herramienta debe reunir distintas características, por ejemplo, promover los aprendizajes en los alumnos y que estos sean significativos, es decir, partir de los conocimientos previos y asociarlos con los nuevos, que sea de interés para los niños, las consignas deben ser claras y adecuadas al nivel que va dirigido.

Durante el proceso de construcción de la evidencia, se aplicó el Plan de estudios 2011. Guía para la educadora, porque era el que estaba vigente en el año de su elaboración. Esta consistió en el diseño de una actividad con tres momentos; inicio, desarrollo y cierre, partiendo de un solo aprendizaje esperado, se establecieron los recursos que se utilizarían, la duración de su aplicación, la organización del grupo al trabajar y un instrumento de evaluación para medir el logro del aprendizaje generado a partir de su implementación.

En cuanto a los saberes adquiridos durante su elaboración, se presenta la vinculación de las TIC en la propuesta de enseñanza de la geometría en preescolar, al igual que el diseño de instrumentos de evaluación. Un punto importante que hay que rescatar en esta evidencia, es el espacio de reflexión que se propicia dentro de la secuencia, al plantear diversos cuestionamientos.

El diseño de esta propuesta didáctica busca que los alumnos relacionen las figuras geométricas con su entorno inmediato, la manipulación de materiales para la exploración y el intercambio de ideas para la reflexión de los nuevos aprendizajes.

La evaluación de esta evidencia se efectuó mediante una rúbrica, la cual consta de cuatro niveles de desempeño; estratégico, autónomo, resolutivo y receptivo, los criterios de evaluación que el docente titular tomó en cuenta consistían en la presentación de los elementos de una secuencia didáctica, en donde se incluye la competencia, aprendizaje, campo, aspecto, recursos, tiempo, evaluación, inicio, desarrollo y cierre además de la redacción y ortografía. El nivel de desempeño equivalente a 10 de calificación implicaba que existiera una congruencia entre aprendizajes, actividades y evaluación, la redacción debería ser clara y sin errores de ortografía.

De acuerdo con lo anterior, la calificación obtenida fue 7, principalmente por la redacción, no era la correcta, las consignas eran algo confusas y el desarrollo de la actividad no se centraba en el logro del aprendizaje esperado, no tenía relación directa.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Curso:** Forma, Espacio y Medida

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

**Alumna:** Gabriela Guadalupe Rodríguez Díaz.

**N° de lista:** 19

**Unidad:** Forma y Espacio

**Tema:** 1.1 Cuerpos y figuras geométricas: triángulos, cuadriláteros.

**Competencia a desarrollar:** Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

**Aprendizaje esperado:** Diseña actividades didácticas de forma estratégica basadas en el aprendizaje de figuras geométricas

**Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:**

-Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

- Aplica críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

**Trabajo por desarrollar:**

Presentación de secuencia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de las figuras geométricas en la vida diaria “Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas”.

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | |  | |

Saltillo, Coahuila. A 1 de marzo del 2018

|  |  |
| --- | --- |
| **A construir** | |
| Campo | Pensamiento matemático. |
| Aspecto | Forma, espacio y medida. |
| Competencia | Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. |
| Aprendizaje esperado | Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Recursos | * Herramientas necesarias para proyectar el video (laptop o tableta electrónica, cañón y bocinas) * Figuras geométricas de espuma | Resultado de imagen para cañon proyector.png  Resultado de imagen para laptop pngImagen relacionada |
| Organización | Se sentarán por mesas de trabajo para compartir el material, pero se trabajará de manera individual al construir con las figuras. | Imagen relacionada |
| Tiempo | 17-20 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | | |
| Inicio | Contestarán preguntas como: ¿saben cuáles son las figuras geométricas?, ¿qué figuras conocen?, ¿qué objetos dentro del salón están formados por figura geométrica?, ¿qué otros conocen?, con el propósito de identificar los saberes previos. | **Imagen relacionada** |
| Desarrollo | Recibirán las figuras de espuma por mesas de trabajo y construirán un objeto que hayan visto en su casa, camino al jardín o en el salón de clases y se tomarán en cuenta las características de las figuras geométricas.  Responden preguntas como: ¿qué es lo que hicieron?, ¿qué figuras lo forman? y ¿cuáles son las características?, se socializará lo aprendido. | Imagen relacionada |
| Cierre | Observarán un video sobre las figuras geométricas, con el propósito de reafirmar lo aprendido. | <https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k> |

Escuela Normal de Educación Preescolar

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2017-2018

**Lista de Cotejo**: Práctica y análisis de la actividad en base a la construcción de objetos y figuras geométricas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aspectos observables | Si | No |
| ¿El niño tenía conocimiento previo del tema? |  |  |
| ¿Localizaba las figuras geométricas? |  |  |
| ¿Sabía que los objetos que lo rodean pueden estar formados de figuras geométricas? |  |  |
| ¿Relacionó las mismas figuras geométricas que formaban un objeto con otro? |  |  |
| ¿Logró construir algo? |  |  |
| ¿Logró identificar las figuras que forman los objetos? |  |  |
| ¿Describió las características de las figuras que formaban el objeto que construyó? |  |  |
| ¿Disfrutó de la actividad? |  |  |
| Total: |  |  |
| Observaciones: | | |
| Nombre del alumno: | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTRATÉGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7-6** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | Presenta los elementos de una Secuencia didáctica (competencia, aprendizaje,  Campo, aspecto, recursos, tiempo, evaluación, inicio, desarrollo y cierre)  Redacción  Ortografía | | Crea y adapta una secuencia didáctica de forma Congruente entre aprendizajes,  Actividades y evaluación.  Transversaliza Elementos completos de planeación.  Teoriza y expresa en una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Articula competencias, aprendizajes, actividades y evaluación  Explica de una manera clara y coherente con una redacción sin errores de ortografía, limpieza. | Elabora una secuencia didáctica con todos sus elementos  Realiza una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Registra una secuencia de actividades con elementos relevantes    Redacción clara con pocos errores ortográficos |
| **Reflexiones del docente** | |  | | | | |

**Rúbrica de evaluación**

Después de evaluar la evidencia con la propuesta de rúbrica basada en Tobón, se valoró cada unidad de competencia, en la primera se calificó con el nivel pre formal, debido a que la elaboración del trabajo no implicó realizar un diagnóstico, no se tomaron en cuenta necesidades ni características de los niños o del entorno inmediato, únicamente eran propuesta en donde se plasmaría lo aprendido a través de los documentos abordados, no se llevarían a cabo su implementación porque aún no existía una intervención con los grupos, solo se realizaban observaciones de las interacciones en el aula.

En cuanto a la unidad de competencia de diseña situaciones didácticas, sí se tuvo un mayor análisis al medir el logro, se determinó el nivel pre formal porque se tomó en cuenta el Plan de estudios 2011. Guía para la educadora, que era el que estaba vigente en esa fecha, se abordaron los elementos de una secuencia, como los tres momentos de la actividad; inicio, desarrollo y cierre, los materiales, duración, organización y se presentó el diseño de una lista de cotejo para registrar ciertos logros al implementar la actividad, sin embargo, la situación didáctica no implicaba un reto para los alumnos en educación preescolar, no se toman en cuenta ritmos, estilos ni necesidades, la evaluación propuesta no permite valorar la intervención docente ni determinar en qué medida se favoreció el desarrollo del aprendizaje esperado.

Al evaluar la elaboración de proyectos, se asignó el nivel pre formal, porque aún no se abordaba este tema, no se requirió la implementación de estos para el desarrollo de la evidencia, además, la propuesta didáctica se diseñó partiendo de un solo campo formativo, no se propició el aprendizaje integrado.

Respecto a la cuarta unidad de competencia, se obtuvo el nivel pre formal, porque no fue posible realizar adecuaciones curriculares ya que estas se elaboran a partir de evaluaciones con el propósito de atender las necesidades y la secuencia presentada solo es una propuesta, no está diseñada para algún grupo en particular, esto impide su favorecimiento.

En el diseño de estrategias basadas en la tecnología se asignó el nivel pre formal, porque en la evidencia analizada se implementa el uso de herramientas tecnológicas, sin embargo, no se enfatiza en ellas, mas bien, se utilizan como un material más y no mediante estrategias que permitan reflexionar sobre su utilidad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia profesional:** Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. | | | | |
| **Nivel de**  **desempeño**  **Unidad de competencia** | **Plan de Estudios 2012** | | | |
| Básico | Regular | Suficiente | Competente |
| **Sergio Tobón** | | | |
| Pre formal  70% | Receptivo  80% | Resolutivo  90% | Estratégico  100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Aborda diagnósticos tomando en cuenta características generales del grupo y de la institución. | Describe diagnósticos tomando en cuenta el contexto externo, incluye las características de los alumnos como edad y estilos de aprendizaje. | Elabora diagnósticos describiendo el contexto externo e interno, toma en cuenta la edad de los alumnos, estilos y necesidades de aprendizaje. | Crea diagnósticos partiendo del contexto externo e interno de la institución, toma en cuenta las características, necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses de los alumnos para el diseño de actividades significativas. |
| Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. | Aborda situaciones didácticas de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, incluye inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración y evaluación. | Describe situaciones didácticas tomando en cuenta las características generales de los alumnos, con inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración y evaluación. De acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes. | Elabora situaciones didácticas tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos,  basándose en los planes y programas de estudio vigentes, integra inicio, desarrollo y cierre, recursos, organización, duración y evaluación de los aprendizajes. | Crea situaciones didácticas significativas y retadoras, toma en cuenta las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes. Integra los tres momentos; inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración. Emplea instrumentos de evaluación para reflexionar acerca de su intervención y el logro de los aprendizajes esperados. |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos | Aborda proyectos involucrando diversos campos disciplinares, señala un propósito, objetivos y actividades. | Describe proyectos basándose en problemáticas escolares, organiza estrategias articulando los diferentes campos para desarrollar un conocimiento integrado. Presenta objetivos, un propósito y resultados. | Elabora proyectos involucrando a los alumnos, formula estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos, encaminadas hacia la disminución de la problemática identificada.  Presenta resultados obtenidos y reflexiona acerca de ellos. | Crea proyectos integrando a la comunidad escolar, atiende una problemática que obstaculiza el pleno desarrollo educativo de los alumnos y propone estrategias que articulan diversos campos disciplinares para erradicar o disminuirla. Incluye un propósito claro, emite una reflexión en donde evalúa los resultados y la intervención educativa. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Aborda adecuaciones curriculares en la planeación partiendo de las características del grupo. | Describe adecuaciones curriculares en la planeación, de acuerdo con las características de los alumnos para favorecer el aprovechamiento de los aprendizajes. | Elabora adecuaciones curriculares en la planeación, partiendo de las necesidades y características de los alumnos, realiza modificaciones en los materiales, espacios y organización. Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones. | Crea adecuaciones curriculares pertinentes en la planeación, parte de los resultados obtenidos de la evaluación, atende las necesidades y problemas de aprendizaje de los alumnos, adecua espacios, materiales, contenidos, actividades y organización para el favorecimiento de los aprendizajes esperados. Presenta los resultados y diseña propuestas para mejorar. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Aborda el uso de las TIC en actividades. | Describe estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, mediante el uso de herramientas digitales. | Elabora estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, toma en cuenta características generales del grupo y la importancia del empleo de estas. | Crear estrategias de aprendizaje innovadoras y retadoras para los alumnos, basadas en las TIC, toma en cuenta las características y necesidades del grupo, emplea el uso de herramientas digitales con instrucciones claras y explica la importancia y ventajas de estas. |

**Evidencia III: Proyecto socioeducativo**

La tercera evidencia seleccionada lleva el nombre de Proyecto socioeducativo, esta determinará el nivel de desempeño alcanzado respecto a la competencia profesional *Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos*. Este documento fue realizado en el curso de Proyectos de intervención socioeducativa, durante el sexto semestre.

El curso al cual pertenece esta evidencia está conformado por dos unidades de aprendizaje, la primera se llama El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación, durante esta unidad se adquirieron conocimientos indispensables para el diseño del proyecto, se realizaron investigaciones pertinentes que brindaran un sustento teórico del proceso que se llevaría a cabo, en este periodo, determinamos la problemática que obstaculizaba el pleno desenvolvimiento académico de los alumnos en la institución de práctica, se localizó partiendo del diagnóstico previamente realizado y también se analizaron videos y lecturas que permitieron reflexionar acerca de la intervención socioeducativa para el fortalecimiento de la escuela y comunidad.

La segunda unidad, llamada: Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa, propició espacios de análisis respecto a la intervención docente en la implementación del proyecto, a través de las lecturas analizadas en esta unidad, se tomaron opiniones de diferentes autores para dar seguimiento y obtener una valoración de los resultados obtenidos.

Esta evidencia fue presentada como evaluación global del curso, porque se elaboró a lo largo de las dos unidades anteriores, en la primera se eligió la problemática, el nombre del proyecto, la justificación y el marco teórico, se pusieron en marcha las acciones diseñadas y se recolectó información importante, como la comprensión e identificación de conceptos, uno de los más significativos fue la definición de Parcerisa (2012) quien hace referencia a un proyecto socioeducativo como una herramientas que permite el surgimiento de respuestas para mejor situaciones que se presentan como problemáticas situadas en el contexto en donde se desenvuelven los agentes educativos, con el objetivo de eliminar o disminuir sus efectos negativos.

En la segunda unidad, se evaluaron dichas propuestas, se reflexionó sobre su eficacia y el alcance que tuvieron respecto a la disminución o eliminación de la problemática, de igual forma, se realizó un intercambio de experiencias al implementar esta modalidad de trabajo y el impacto que tuvo la intervención del docente en la mejora educativa. Para llevar a cabo la valoración del trabajo realizado, fue necesario comprender y reconocer la importancia de este proceso en la metodología implementada, de acuerdo con Hermosillo (2009) la evaluación dentro del proyecto socioeducativo, es una pieza clave, pues mediante este proceso se mide el impacto que están teniendo las estrategias planteadas para la disminución de la problemática socioeducativa, nos permite retomar y cambiar acciones para lograr nuestro objetivo.

El documento consiste en un informe reflexivo del proyecto socioeducativo que se implementó en el Jardín de práctica, en él se plasma el proceso y seguimiento de este, se describe cada una de las etapas y la aplicación de actividades retadoras e innovadoras.

Su estructura incluye el nombre del proyecto socioeducativo: Trabajo con padres, la problemática detectada a través de la elaboración de un diagnóstico, los objetivos planteados, la justificación del proyecto, fundamentación de la solución, planificación de acciones, evaluación, conclusión y sugerencias de mejora. La organización para realizar este trabajo fue por equipo de práctica, es decir, de manera colaborativa.

El aprendizaje generado al trabajar con esta problemática socioeducativa es significativo, tanto para las alumnas normalistas como para los niños, al partir de lo que se vive en el contexto. Al emplear el uso de esta metodología, se desarrolla un pensamiento reflexivo para encontrar una solución, la comunicación es un punto muy importante porque se pone en juego habilidades comunicativas para el intercambio de ideas de alumnas practicantes, docentes y padres de familia. Se fomenta la investigación para sustentar de manera teórica cada etapa y se favoreció el uso de las TIC en las actividades innovadoras.

La evaluación de este trabajo se realizó mediante de una rúbrica compuesta por cinco niveles numéricos, en donde el máximo es 10, después 9, 7 y el mínimo es 6-5. Los aspectos que se tomaron en cuenta para determinar el nivel numérico fueron el desarrollo del trabajo, la conclusión, las referencias, la ortografía y y las evidencias. Para obtener un nivel de desempeño equivalente a 10 se debería contar con un desarrollo del tema claro, completa de acuerdo con el propósito establecido y con fundamentos, conclusiones claras y centradas en la propuesta de mejora ante la problemática, debería tener un mínimo de cinco referencias bibliográficas en formato APA, sin errores ortográficos y con evidencias que fundamenten el trabajo descrito.

A partir de la rúbrica anterior, el docente asignó un nivel de 10 en el desarrollo del trabajo, en las referencias, la ortografía y evidencias, únicamente en la conclusión determinó un 9 porque esta fue clara, pero no estaba totalmente dirigida hacia la postura planteada, como evaluación numérica final fue de 9.5.

El instrumento de evaluación empleado por la maestra no evaluaba de manera específica cada fase de este proyecto, como el diagnóstico, los objetivos planteados, la justificación, etc. por lo cual, considero que la calificación otorgada es adecuada al trabajo presentado.

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2019-2020

**Curso:** Proyectos de intervención socioeducativa

**Alumnas:**

Zaira Vanessa Álvarez Valdez #1

Irlanda Margaret Castillo Martínez #3

Jimena Guadalupe Charles Hernández #4

Diana Sofía Gutiérrez Zapata #10

Yolanda Anahí Loera Navarro #11

Gabriela Guadalupe Rodríguez Díaz #16

Denisse Alejandra Rojas Sánchez #18

### Titular: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Jardín de Niños “Ninfa Dávila Flores”

**Actividad:**

**EVALUACIÓN GLOBAL**

3° “A”

Saltillo Coahuila a 24 de marzo de 2020.

**Competencias del perfil de egreso**

* Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
* Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
* Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
* Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Competencias del curso**

* Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
* Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
* Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
* Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
* Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural. Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
* Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional
* Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.

**Nombre del proyecto socioeducativo:** Trabajo con padres

**Problemática detectada:** La falta de atención de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

**Objetivo general:**

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Objetivos específicos:**

o Participación de padres en actividades escolares.

o Establecer una correlación entre escuela- familia.

**Justificación del proyecto:**

Desde el mes de octubre de 2019 pertenecemos al equipo de practicantes normalistas del Jardín de Niños “Ninfa Dávila Flores”, ubicado en la Colonia Roma, en Saltillo, Coahuila. De ese tiempo a la fecha, hemos tenido la oportunidad de conocer el contexto donde se encuentra inmersa la institución, así como las características económicas, sociales y culturales de la comunidad, las cuales impactan directamente en las conductas, el comportamiento y el desarrollo de los niños.

Esta investigación ha sido un proceso enriquecedor, pues al tratarse aún del mismo sector social, cada grupo presenta características propias que impactan en el desenvolvimiento e intervención docente durante las jornadas de práctica, que a su vez nos permite seguir teniendo experiencias que generan sinfín de aprendizajes para una mejor ejecución pedagógica en días futuros y con esto, lograr ser educadoras idóneas capaces de ofrecer una educación de excelencia, que permita el máximo desarrollo integral posible de todos los niños. Es por eso, que estamos completamente de acuerdo con Nelson Beaudoin, de la lectura “Una escuela para cada estudiante”, quien dice que “Los alumnos de nuestras aulas, son el cliente más importante de nuestra institución, debemos entregarnos 100% a ellos, sin esperar nada más que su destellar como nuevas personas que tienen voz y opción dentro de su propio proceso educativo”.

A través de cuestionarios, entrevistas y el contacto diario con padres de familia, fue cómo determinamos la problemática en la que se enfocaría el proyecto socioeducativo, el cual titulamos “Trabajo con padres” y que tuvo como objetivo general, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Dentro del entorno familiar, cada individuo comienza a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas, se encargan además de su cuidado y protección, al igual que son los encargados de regular conductas por medio de límites, los agentes familiares son de suma importancia, pueden llegar a causar alteraciones en el aprendizaje.

El reflexionar acerca de la desatención de los padres a los niños (as) y su influencia en el desenvolvimiento escolar, nos genera un foco de alerta y nos invita a pensar en la relación entre dos instituciones que marcan el desarrollo integral de todos los niños, como son la familia y la escuela.

**Fundamentación de la solución:**

El proceso de socialización se da desde el inicio de la vida del niño, vinculado al quehacer cotidiano de la familia y a todos los ambientes que le rodean. Siendo la socialización un proceso de enseñanza aprendizaje durante toda la vida de los seres humanos, y que se ve reflejado diariamente en los salones de clases.

El rendimiento escolar es considerado por Martínez González (1992) como “las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo”.

Un alto rendimiento escolar hace referencia, a un entorno emocionalmente equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con sus padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo, 2000). Las investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema específico en el aprendizaje, y fundamentar la acción educativa posterior (Fuevo, 1990).

Con todo lo mencionado anteriormente, se realza la importancia del acompañamiento de padres de familia, es por eso, que las actividades programadas referente al proyecto socioeducativo trataron de tocar las fibras más sensibles de éste agente educativo tan importante e indispensable.

La clave para generar una triangulación entre sistema familiar, sistema escolar y niño es la de hacer conscientes a los padres de familia la importancia de la participación en la educación escolar de sus hijos y que sin dicha colaboración se afecta de manera notable el desarrollo integral del niño (a).

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos (Aprendizajes Clave, 2017). Como nos menciona el libro de Aprendizajes Clave en el área de Educación Socioemocional en Preescolar, con el paso del tiempo van cambiando las necesidades de la población, actualmente nos encontramos en un panorama donde además de que las escuelas se preocupen por el desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices de los alumnos, se les brinde una educación basada en valores y desarrollo socioemocional para que los niños puedan identificar sus emociones, reconocer causas y efectos de ellas, autorregularse, participar en la sociedad y que adopten la responsabilidad compartida de nuestro futuro común, esto va directamente relacionado con la participación de todos los actores que influyen en su educación los cuales son padres de familia, escuela y docentes. Para favorecer un aprendizaje significativo es necesario que estos agentes trabajen de manera conjunta en todo el proceso, involucrándose directamente para lograr un fin común que es la educación del niño.

**Planificación de acciones**

La propuesta de mejora a la situación problemática detectada consistió en 4 actividades programadas a lo largo de la jornada de práctica, para esto, resultó clave la comunicación asertiva, tanto entre compañeras normalistas, maestras titulares y directivos de la institución preescolar, como con los padres de familia, para poder obtener una participación positiva y así mismo un logro en el proyecto.

Se invitó a los padres de familia, a participar en las actividades y se tuvo poca asistencia de su parte, pero a pesar de ello se tuvieron buenos comentarios acerca de las mismas.

**Actividad 1: plática “importancia de involucrarse en las actividades de los hijos en el preescolar”**

El día 26 de febrero de 2020, se desarrolló la primera actividad del cronograma de acuerdo a lo planeado durante la primera semana de práctica, el cual se llevó a cabo en el patio cívico con la intención de darles a conocer lo que se desarrollaría durante los siguientes días de nuestra visita en el jardín como práctica, darles a conocer la importancia de recibir su apoyo como padres de familia, y que conozcan lo fundamental que es que haya un apoyo triangular, escuela-hogar comunidad.

Friedrich Froebel se inspiró a fundar los jardines de infancia (Kindergarten) con la idea principal de hacer de dicha escuela una extensión del hogar ya que es de vital importancia que la educación del niño esté siempre presente la figura de la familia*. Los padres son la influencia más constante que tienen los niños ya que desde las primeras experiencias que tienen los niños ocurren dentro de la unidad familiar.*

**Actividad: Taller de material didáctico con padres de familia**

El día 28 de febrero de 2020, se desarrolló la segunda actividad del cronograma correspondiente a la primera semana de práctica, referente al proyecto socioeducativo, se trató de un taller de material didáctico con padres de familia, en este caso se realizaron títeres de monstruos que representaron diversas emociones, debido éste fue un tema general que se abordó dentro de los salones de clase como parte del curso de “el niño como sujeto social”.

Los días anteriores se registraron bajas temperaturas, por tanto, temíamos que la asistencia fuera nula, sin embargo, se obtuvo una respuesta regular por parte de los padres de familia, la asistencia varío de acuerdo al grupo, aproximadamente entre 60-80 padres de familia fueron los que apoyaron para la ejecución y desarrollo de la actividad.

Como primer punto, se dio la bienvenida, la presentación de las educadoras practicantes y el objetivo de la actividad, después 1 integrante del equipo se encargó de dar las instrucciones o pasos a seguir para poder elaborar el títere de monstruo.

Anteriormente, entablamos un proceso de comunicación para llegar a acuerdos concretos, nos repartimos la elaboración del material, el cual consistió en moldes de fieltro, agujas, hilo, ojos, lengua, cuernos y colmillos de foami, diamantina, marcadores, etc. Existió un espacio específico para organizar el material y que su repartición fuera efectiva.

Se colocaron mesas de trabajo, 1 padre de familia por niño, en caso de que algún niño no contara con él, se le pidió de favor a otros padres que los acompañaran, algunas de las maestras titulares brindaron el apoyo, de igual manera nosotras nos involucramos en la realización lo más que pudimos. Lo anterior fue un factor que despertó el interés de toda la comunidad que asistió, podían observar de primera mano cómo estaban todos aquellos niños que no tenían a sus papás consigo, lógicamente la función del acompañamiento no era la misma, este fue un foco de concientización que nos hicieron llegar a través de comentarios, lo cual nos brinda herramientas para validar la hipótesis planteada.

Al terminar el día, nos reunimos con las maestras para llevar a cabo una retroalimentación de la actividad, en ésta se identificaron áreas de oportunidad y fortalezas, todas las sugerencias que nos hicieron llegar nos permiten seguir aprendiendo, además para ser la primera vez que desarrollamos algo de este tipo, los resultados fueron favorables, es cuestión de mayor organización y comunicación asertiva, principalmente con las educadoras titulares, quienes guían nuestro proceso de intervención y han vivenciado gran número de experiencias de todo tipo. Lo anterior tiene estrecha relación con Nelson Beaudoin, él dice que “Enseñar y aprender, significa aprovechar la experiencia de nuestros compañeros docentes y crear comunidades para el crecimiento y avance de nuestras prácticas”. (Beaudoin, N. (2013). *Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. Madrid: Narcea) (**Beaudoin, N.** (2013). *Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. Madrid: Narcea)

**Actividad: Plática “Cuidados parentales”**

La tercera actividad planeada para este proyecto fue una plática con los padres de familia titulada “Cuidados parentales” a cargo de trabajadores sociales en formación. Se llevó a cabo en la segunda semana de nuestra jornada de práctica, el miércoles 4 de marzo. Se registró una baja asistencia de 24 papás, la plática trató diversos puntos importantes sobre el acompañamiento que los niños requieren en casa, algunos de ellos fueron el seguimiento de reglas desde el hogar y la corrección a malas conductas que llegaran a presentar los alumnos en su ambiente familiar.

Para encaminar el tema de la conducta, Herbart menciona que es importante dirigir la actividad infantil, establecer reglas, mantener el espíritu de tranquilidad y serenidad, además de advertir y corregir al alumno, ser padres guías para que ellos mismos encuentren y concienticen sobre sus actos.

Algo que llamó mucho la atención de los padres fue un comentario realizado por uno de los expositores, “los niños son el reflejo de los padres”. Las características de la familia juegan un papel esencial, no solo en el rendimiento académico, sino que también en los resultados posteriores en sus vidas. No obstante, algunos padres no saben de qué forma pueden apoyar a sus hijos y no hay expectativas claras establecidas para la participación de estos. Durante esta actividad se mencionó que muchas veces los adultos corrigen a sus hijos con palabras altisonantes o golpes, posteriormente, el alumno reproduce las mismas acciones en el Jardín de niños, pues para ellos es algo normal. Es aquí cuando los padres presentes en la plática empezaron a exponer sus dudas y experiencias al respecto, realizaron preguntas para poder tener una mejor comunicación y regular la conducta de sus hijos.

En esta actividad el instrumento que se utilizó fue el cuestionario conformado por cuatro preguntas abiertas, dirigido a los padres que asistieron a la plática, con el propósito de evaluar y recabar información acerca de sus posturas después de haber participado en esta propuesta y conocer el trato que tienen en casa con sus hijos. La observación también fue necesaria e importante para este proceso.

**Actividad: Representación de cuento.**

El día 6 de marzo del 2020 se desarrolló la última actividad del cronograma correspondiente a la segunda semana de práctica, la actividad consistía en representar un cuento con ayuda de padres de familia, este a diferencia de las otras actividades se llevó a cabo en cada uno de los grupos de la institución. El cuento además de tener un enfoque en el proyecto socioeducativo también lo tuvo hacia los aprendizajes esperados, dándole un mayor seguimiento a las necesidades que tiene la institución y cada uno de los grupos.

Cada una de nosotras se encargó de organizarse junto a sus educadoras, para ver quién de los padres podría ayudar al desarrollo de esta actividad. La mayoría solicitó la ayuda de 1 a 3 madres, dejándoles a cargo que se aprendieran un cuento, realizar algún títere o solo necesitar de su participación para la narración del cuento. La representación del cuento fue a lo largo de la mañana, de acuerdo a él plan de trabajo de cada una, pero al final concluimos en que la actividad resultó muy buena para los alumnos. Y en cuanto a los padres de familia se vieron muy entusiasmados de ser partícipes en la actividad.

Porque como (Boggino, 2005) menciona *“Como mediadores y negociadores es necesario acotar la distancia entre la escuela y familia, con una comunicación asertiva.”* Lo anterior mencionado fue primordial en el proceso de la actividad, porque primero establecimos una buena confianza y comunicación con la educadora para intercambiar ideas y modificar aquello que sea mejor para la intervención. Después al tener una base firme en la institución fue tiempo de empezar a establecer lazos de confianza con los padres, principalmente con una buena comunicación donde mutuamente se externe aquello necesario para un buen desempeño del alumno, haciéndolos partícipes en el proceso de enseñanza de sus hijos y demostrando los resultados que se van obteniendo. Para ir cambiando esa perspectiva donde se cree que el maestro es el único encargado en la enseñanza de los alumnos, sino que los padres de familia se den cuenta que son un punto esencial en el proceso de aprendizaje y vida de sus hijos.

A pesar de que se esperaba mayor respuesta por parte de los padres de familia en las actividades implementadas, consideramos que hemos sembrado esa semilla de concientización, puesto las estrategias, los medios, recursos y el factor anímico- motivacional estuvieron siempre presentes, en tan sólo 2 semanas nos llevamos grandes aprendizajes que nos permitirán seguir atendiendo cualquier problemática existente, siempre en pro de una mejora en el desarrollo integral de los niños, deseamos en la práctica futura tener un mayor impacto y seguir haciendo las cosas de corazón, pues allí está la clave.

**Evaluación**

Según García-Martínez (1989), la evaluación es un proceso donde se recogen datos o información, para después hacer un contraste entre las mismas y de los resultados que surgen emitir un juicio de valor, que oriente la toma de decisiones.

De acuerdo con Mora-Vargas (2011)es importante evaluar durante la implementación de un proyecto, ya que te proporciona información objetiva para saber los puntos débiles y fuertes, permitiendo la reformulación de ideas para reorientar el camino de la situación y por ende obtener mejores resultados.

El objetivo del proyecto era que los padres de familia mediante diversas actividades que requerían de su participación, se acercaran y mejorara la relación con su hijo. Generando un impacto para la mejora de la conducta de los niños.

Mediante las actividades aplicadas se vio reflejado un gran resultado positivo, dado que los padres de familia comenzaron a participar e involucrarse más en la educación de sus hijos, por otro lado, la comunicación entre padres y educadoras mejoró, ya que los padres se acercaban a preguntar sobre varias situaciones y las educadoras sintieron más confianza para acercarse a ellos. De acuerdo a los resultados con los padres, los niños con problemas de conducta demostraron mejoría, para ilustrar: dos alumnos que presentaban malas conductas, fueron participes en todas las actividades junto a sus padres. A partir de ahí los alumnos comenzaron a acatar ordenes, ya no mostraban cambios repentinos en actitudes y en varias ocasiones llegaban entusiasmados al jardín de niños porque *sus papas los habían ido a dejar,* cuando normalmente la abuela era la que los llevaba. Dando a entender que la participación de padres puede ser un factor causante de las malas conductas y actitudes de los niños, porque el tipo de afecto que los niños reciben con la familia tiene un gran impacto en sus posteriores relaciones sociales, en los rasgos de su personalidad y en su rendimiento escolar (Cassà-López, 2005).

A pesar de haber obtenido resultados positivos en las actividades; el logro del objetivo fue parcial, gracias al compromiso y trabajo colaborativo con los padres de familia, además de llevar a cabo el trabajo que me corresponde como agente educativo, que es facilitar la participación de los padres en toda información referente a la evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de motivarlos a que sean parte de este proceso educativo (Cassà-López, 2005).

Hay que recordar que la mayor parte para poder efectuar un trabajo en equipo con los padres de familia recae en lo que nosotros hagamos, por eso hay que comenzar a comunicarnos e involucrar más a los padres y dejar de hacerlos a un lado. Cabe mencionar que el trabajo arduo para establecer lazos de comunicación y confianza con los padres de familia ayudó notablemente a la realización de la intervención y disminuir la problemática socioeducativa.

**Conclusión**

Los problemas socioeducativos son todas aquellas dificultades que sufren algunos alumnos y que aparecen o se evidencian en la institución educativa. Estos problemas nos comprometen como seres humanos a contribuir en un cambio social estructural educativo que tiene como función principal la adaptación del niño y su familia a la institución y luego al sistema social, es por eso, que para alcanzar una mejora se requiere de compromiso, constancia, investigar en fuentes confiables, aplicar instrumentos, no pensar que todo es perfecto, sino, que en los errores está el verdadero acierto, intentarlo, caer, cambiar de estrategia y volver a intentarlo.

También resulta importante tomar en cuenta las sugerencias de nuestros superiores y ser críticos en nuestro trabajo.

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es por eso, que todas las personas de una u otra manera estamos directamente relacionados a ella, como docentes en formación resulta de gran consideración analizar estos documentos que dan apertura para ampliar el panorama de posibilidades de intervención que hay a nuestro alrededor.

Como futuras educadoras nuestro papel es fundamental si se trata de generar cambios, esta ha sido nuestra primera experiencia trabajando con proyectos socioeducativos, la cual ha resultado satisfactoria.

**Sugerencias de mejora**

Debido a que la problemática socioeducativa se puede decir que medianamente ha mejorado, por lo cual se piensa trabajar en una nueva propuesta para culminar dicha problemática. Esta propuesta se rige por la misma estrategia que se utilizó, es decir, actividades que involucren a los padres y alumnos. Las acciones que serían parte de la nueva propuesta para erradicar el problema socioeducativo se sugieren que se planeen mejor y con mayor tiempo de antelación, así como efectuar más y que los padres como alumnos se vean más involucrados. Así como establecer mayores lazos de comunicación y confianza con las educadoras para llevar a cabo un buen proyecto socioeducativo.

Ya que al inicio de nuestro proyecto pese a que sabía que se debe de tener una comunicación asertiva con los docentes, había temor por miedo a equivocarnos, sin embargo, las educadoras nos dieron muchos consejos desde el inicio y confianza , sus palabras de sabiduría nos serán de mucha utilidad para poder llevar a cabo mejor cualquier proyecto en un futuro, asimismo nos aconsejaron que en ciertas comunidades a los padres de familia les gusta ayudar con llevar ciertos materiales para eventos, pues de esa forma ellos se sienten aún más involucrados.

**Anexos**

****

**Bibliografía**

Cassà- López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *19*(3), 153-167. Recuperado de https://bit.ly/3fzayS2

Boggino, N. (2005). *Convivir,aprender y enseñar en el aula.* Rosario, Argentina.: MAD.http://www.seyc.gob.mx/nuevomodeloeducativo/titulos\_coleccion/02preescolar/EducacionPreescolar.pdf

Beaudoin, N. (2013). *Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. Madrid: Narcea)

García-Martínez, F.A. (2005, diciembre). La evaluación en el complejo mundo de la Educación. *Revista Ética,* (5), 1-9. Recuperado de https://bit.ly/3cLoIgY

Heiland, H., Monfredini, I. (1999). *Friedrich Fröbel*. Rowohlt.

Mora-Vargas, A.I. (2011). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 4*(2), 1-28. Recuperado de <https://bit.ly/2ULxo0>

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave.* Ciudad de México.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6-5 |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura. | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos. |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |
| **Evidencias** | Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita. | Presenta evidencias insuficientes que fundamentan la información descrita. | Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita. | Presenta evidencias que no fundamentan la información descrita. | No presenta evidencias. |

Se realizó la planeación de un proyecto socioeducativo, identificando cada uno de los aspectos que lo componen y se diseñaron diversas actividades aplicando los conocimientos adquirido a lo largo del semestre en los distintos cursos, tomando en cuenta los planes y programas de estudio vigente, gestionando espacios, recursos, intereses y necesidades del alumnado, de esta manera que se cumplieron con los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Este trabajo permitió engranar los aprendizajes de otros cursos de forma integral. Sin embargo, no se logró dar un seguimiento a este proyecto, culminar con un cierre en donde los padres lograran valorar su intervención, a través de resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para motivarlos a continuar con este ritmo de trabajo, debido al aislamiento por la contingencia ante el covid-19. Los aprendizajes adquiridos se podrán poner en juego en las próximas prácticas, la elaboración de este documento como evidencia global permitió aterrizar la evaluación de cada una de las competencias adquiridas a lo largo de este proceso, se obtuvo un mejor análisis de los aprendizajes adquiridos al participar en la resolución de una problemática social.

Al evaluar la evidencia con la rúbrica basada en Tobón, se determinó un nivel de desempeño estratégico, equivalente a 100, con relación a la primera unidad de competencia, porque el diagnóstico que se elaboró permitió identificar de manera eficiente la problemática que más afectaba el desarrollo integral de los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, con el propósito de diseñar acciones que fomentaran el aprendizaje significativo. A partir del diagnóstico del contexto, se reconocen las características de la problemática socioeducativa, permitiendo rescatar información relevante y de gran importancia, se toma como punto de partida para encontrar una solución o disminuir el impacto de dicha problemática (Santos, 1993).

Respecto a la unidad de competencia diseña situaciones didácticas, se obtuvo un nivel resolutivo equivalente a 90%, porque sí se tomaron en cuenta las características del alumnado, se incluyen los tres momentos en cada actividad, los recurso y organización, pero al aplicarlas y evaluarlas se percibe que no todas las propuestas didácticas fueron significativas para los niños.

La unidad de competencia elabora proyectos, se determinó un nivel de desarrollo resolutivo, porque se implementaron estrategias para el desarrollo de aprendizajes con el propósito de disminuir o erradicar la problemática identificada, a partir de los resultados se elaboró la conclusión de este trabajo, valorando la intervención educativa en este proceso, al igual que su eficacia.

En cuanto a la realización de adecuaciones, se calificó con el nivel regular con una equivalencia al 80%, porque este proyecto se planeó en colaboración con el equipo de práctica y cada uno realizó las adecuaciones pertinentes de acuerdo con las características y necesidades al interior del aula.

Por último, al evaluar la última competencia, se determinó que el nivel obtenido fue el regular, debido que sí se implementaron las TIC dentro de las propuestas didácticas, pero no se le dio enfoque a la importancia de ellas, se utilizaron medios tecnológicos como herramientas para facilitar el proceso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia profesional:** Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. | | | | |
| **Nivel de**  **desempeño**  **Unidad de competencia** | **Plan de Estudios 2012** | | | |
| Básico | Regular | Suficiente | Competente |
| **Sergio Tobón** | | | |
| Pre formal  70% | Receptivo  80% | Resolutivo  90% | Estratégico  100% |
| Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Aborda diagnósticos tomando en cuenta características generales del grupo y de la institución. | Describe diagnósticos tomando en cuenta el contexto externo, incluye las características de los alumnos como edad y estilos de aprendizaje. | Elabora diagnósticos describiendo el contexto externo e interno, toma en cuenta la edad de los alumnos, estilos y necesidades de aprendizaje. | Crea diagnósticos partiendo del contexto externo e interno de la institución, toma en cuenta las características, necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses de los alumnos para el diseño de actividades significativas. |
| Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. | Aborda situaciones didácticas de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, incluye inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración y evaluación. | Describe situaciones didácticas tomando en cuenta las características generales de los alumnos, con inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración y evaluación. De acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes. | Elabora situaciones didácticas tomando en cuenta características, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos,  basándose en los planes y programas de estudio vigentes, integra inicio, desarrollo y cierre, recursos, organización, duración y evaluación de los aprendizajes. | Crea situaciones didácticas significativas y retadoras, toma en cuenta las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes. Integra los tres momentos; inicio, desarrollo y cierre, materiales, organización, duración. Emplea instrumentos de evaluación para reflexionar acerca de su intervención y el logro de los aprendizajes esperados. |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos | Aborda proyectos involucrando diversos campos disciplinares, señala un propósito, objetivos y actividades. | Describe proyectos basándose en problemáticas escolares, organiza estrategias articulando los diferentes campos para desarrollar un conocimiento integrado. Presenta objetivos, un propósito y resultados. | Elabora proyectos involucrando a los alumnos, formula estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos, encaminadas hacia la disminución de la problemática identificada.  Presenta resultados obtenidos y reflexiona acerca de ellos. | Crea proyectos integrando a la comunidad escolar, atiende una problemática que obstaculiza el pleno desarrollo educativo de los alumnos y propone estrategias que articulan diversos campos disciplinares para erradicar o disminuirla. Incluye un propósito claro, emite una reflexión en donde evalúa los resultados y la intervención educativa. |
| Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | Aborda adecuaciones curriculares en la planeación partiendo de las características del grupo. | Describe adecuaciones curriculares en la planeación, de acuerdo con las características de los alumnos para favorecer el aprovechamiento de los aprendizajes. | Elabora adecuaciones curriculares en la planeación, partiendo de las necesidades y características de los alumnos, realiza modificaciones en los materiales, espacios y organización. Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones. | Crea adecuaciones curriculares pertinentes en la planeación, parte de los resultados obtenidos de la evaluación, atende las necesidades y problemas de aprendizaje de los alumnos, adecua espacios, materiales, contenidos, actividades y organización para el favorecimiento de los aprendizajes esperados. Presenta los resultados y diseña propuestas para mejorar. |
| Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | Aborda el uso de las TIC en actividades. | Describe estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, mediante el uso de herramientas digitales. | Elabora estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, toma en cuenta características generales del grupo y la importancia del empleo de estas. | Crear estrategias de aprendizaje innovadoras y retadoras para los alumnos, basadas en las TIC, toma en cuenta las características y necesidades del grupo, emplea el uso de herramientas digitales con instrucciones claras y explica la importancia y ventajas de estas. |

Avolio-De Cols, S. y Iacolutti, M. D. (2006). *Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Orientaciones conceptuales y metodológicas.* Buenos Aires, Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://bit.ly/2BTK8M5>

Hermosillo-Rodrìguez, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. *Foro de educación*, 7 (11), 287-301. Recuperado de <https://bit.ly/37p7eG3>