**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

Prácticas sociales del lenguaje

**CUADRO DE DOBLE ENTRADA DE 3 AUTORES**

Profesora: Yara Alejandra Hernandez Figueroa

Alumnas:

Daisy Carolina Perez Nuncio N.L. 19

Jimena Sarahi Gaytan Espinoza N.L.9

2A

Saltillo, Coahuila Fecha de entrega: 12 / marzo / 1021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTOR** | **CONCEPTO** | **CARACTERÍSTICAS** |
| **SEP** | Son pautas que además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con esta.  En estas los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interactuar y producir textos, solucionarlos, transformarlos, reflexionar sobre ellos…  Las practicas sociales del lenguaje constituyen el eje central de los contenidos del programa, pues permiten preservar las funciones y el valor del lenguaje oral y escrito en la escuela. | * Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. * Han surgido nuevas prácticas sociales del lenguaje acordes con las situaciones de comunicación propiciadas por el desarrollo tecnológico, como la lectura de noticias en radio y televisión. * Requieren de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucran diferentes modos de leer e interpretar los textos, de aproximarse a su escritura, de integrarse en los intercambios orales y de analizarlos. * Se agrupa en tres grandes ámbitos: el estudio, la literatura y la participación ciudadana. * Exigen una actitud atenta y reflexiva respecto del contenido de los textos y sus modos de expresión. |
| **Zamudio** | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas.  Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular | * Las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas * se establece o se continúa de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas en donde tienen lugar * Todas esas prácticas involucran usos del lenguaje y modos de interacción distintos que requieren de un esfuerzo y una preparación también disímiles. * El lenguaje es complejo y dinámico, y no puede ser fragmentado y secuenciado como tradicionalmente se presenta en los programas educativos * Las prácticas sociales del lenguaje que integran el programa han sido seleccionadas y analizadas. No toda interacción social mediada por el lenguaje o a propósito de él debe o puede llevarse a la escuela. |
| **Bucheton** | La noción de prácticas del lenguaje puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares. Su esclarecimiento posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las prácticas innovadoras. | * Se basa en la sociolingüística y la sociología de las conductas * Se trata de dar a todos los alumnos el dominio de saberes útiles que les permitan al menos desentrañas lo mejor posible los usos lingüísticos cotidianos. * Las practicas del lenguaje no son reductibles a su dimensión lingüística. * Significa no reducir la actividad del lenguaje al dominio de la lengua y de las formas textuales ni a la competencia comunicativa y de expresión realizada por actos del lenguaje, porque si es así le quitamos a la noción de practica su especificidad. * Las prácticas del lenguaje trabajadas y objetivadas en la clase sirven para pensar, trabajar, pero también argumentar, comunicar, expresarse. * Introduce la diversidad tanto de los puntos de vista como de los saberes |

Imagen que contiene edificio, ventana, dibujo

Descripción generada automáticamente

Daisy Carolina Perez Nuncio #19

Jimena Sarahi Gaytan Espinoza #9