**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Unidad de aprendizaje I:**

Investigación de las implicaciones que tiene el lenguaje como función social

**Actividad:**

“Cuadro de autores”

**Curso:**

Prácticas sociales del lenguaje

Profa. Yara Alejandra Hernández Figueroa

**Alumnas:**

Mariana Elizabeth Martínez Marín

Diana Virginia Herrera Ramos

2° semestre Sección: B

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 11 de marzo de 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autor** | **Concepto** | **Características** |
| **Zamudio y Díaz**  **(2015)** | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. | * Las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. * Algunas prácticas de la interacción de los lectores con los textos tienen un origen muy antiguo, otras son de creación reciente. * Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. * Cada grado o nivel del ciclo tiene su propio proyecto. * Se comparten actividades. * Toman en cuenta tanto los contenidos señalados para el bimestre, como los aprendizajes esperados. |
| **Secretaría de Educación Pública**  **(2006)** | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. | * Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. * Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos. * Son el eje central en la definición de los contenidos del programa, permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. |
| **Bautier y Bucheton (1997)** | Se trata de trabajar la relación entre formas lingüísticas y prácticas del lenguaje y analizar las producciones del lenguaje a partir de las situaciones, de los desafíos sociales e identitarios, de las prácticas normadas de una cultura en las que se basan. | * Debería aportar un nuevo esclarecimiento a los interrogantes, conflictos, tensiones, que hay alrededor de una serie de nociones de contornos cambiantes. * Puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares. * Las prácticas socio-lingüísticas no escolares de los alumnos son parte * integrante de sus aprendizajes, del escrito en particular. * Las prácticas socio-lingüísticas de los alumnos y de sus padres, de su familia y las representaciones que ellos tienen, pueden ser objeto de interrogantes, de puestas en común por parte de los enseñantes. * Las prácticas del lenguaje trabajadas y objetivadas en la clase sirven para pensar, trabajar, pero también argumentar, comunicar, expresarse, construir un lugar, una identidad y eso en función de lo que está en juego en los niveles sociales y escolares subyacentes a toda práctica del lenguaje escolar. |