**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Práctica social del lenguaje.**

**Nombre de la alumna: Natalia Guevara García**

**Número de lista: 10 Grupo: 1 A**

**Nombre del trabajo: Cuadro de autores.**

**Nombre del docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa.**

**Fecha: 12 marzo de 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autor | Concepto | Características |
| Bautier y BuchetonFilosofía del lenguaje png | PNGEgg | Se basan comprensión sobre cómo las prácticas del medio social y familiar permiten la entrada de los alumnos a las prácticas de la escuela, sus formas específicas de pensamiento, la diversidad de los fenómenos del lenguaje y el replanteamiento de los objetivos de la disciplina y de esa especificidad que permite “escolarizar” los saberes cotidianos de los estudiantes. | Se es posible establecer una coherencia entre contenidos de enseñanzas y prácticas de lenguaje que trasciendan la dimensión de objeto de enseñanza (considerar las prácticas solo desde su dimensión sociolingüística) y se consideren desde su dimensión socioeducativa. Las prácticas del lenguaje son, entonces, formas de relación social que se realizan a través del lenguaje. De ninguna manera se asume que las prácticas cotidianas que ocurren fuera del aula de clase se deban llevar a ella de manera forzada, por ejemplo, en el aula de clase no se sostiene una conversación con los amigos del mismo modo que en la casa. |
| Zamudio | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. | Se han desarrollado maneras diversas de aproximarse a los textos escritos y orales, de producirlos, interpretarlos, compartirlos, hablar de ellos y transformarlos. En las sociedades urbanas, los jóvenes hablan y gesticulan de una manera diferente cuando hablan entre ellos y cuandose dirigen al profesor en el salón de clases.Algunas de las prácticas subsisten, otras han desaparecido o se han transformado, dando lugar a nuevas prácticas, acordes con las situaciones de comunicación propiciadas por el desarrollo tecnológico, como la lectura de noticias en radio y televisión. En consecuencia, las prácticas sociales del lenguaje constituyenel eje central en la definición de los contenidos del programa puespermiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. |
| Libro de lectura de lenguaje de dibujos animados, programación en c, niño,  leyendo, dibujos animados png | PNGWingSEP | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. | Las prácticas sociales del lenguaje han cambiado la organización de los textos y esto ha repercutido en las modalidades de lectura. En la actualidad, las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. Éste se establece o se continúa de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas donde tienen lugar. Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos |