**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

2 do Semestre Sección: ‘‘B’’

Alumna: ­­­­­

Rocío Lucio Belmares #8

***UNIDAD DE APRENDIZAJE 1***

Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en los Planes y programas de educación básica

**Tema:**

***CUADRO DOBLE ENTRADA PRÁCTICAS SOCIALES***

***DEL LENGUAJE***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de los que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila Marzo 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOR | CONCEPTO | CARACTERISTICAS |
| SEP: Programa de Español 2006 | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. | Las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. Éste se establece o se continúa de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas donde tienen lugar. Así, en algunas culturas indígenas los niños no deben dirigirse a los adultos o iniciar una conversación sin que primero hayan sido interpelados por ellos. En las sociedades urbanas, los jóvenes hablan y gesticulan de una manera diferente cuando hablan entre ellos y cuando se dirigen al profesor en el salón de clases. En general, la gente no dice las mismas cosas ni se comporta igual en un seminario académico, la mesa familiar, un debate televisivo, un oficio religioso, al hacer un trámite en una oficina, o en la defensa o acusación de alguien en un juicio. Todas esas prácticas involucran usos del lenguaje y modos de interacción distintos que requieren de un esfuerzo y una preparación también disímiles |
| Zamudio: El español como segunda lengua | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. | Las prácticas del lenguaje que involucran el diálogo son muy variadas.  Se establece de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas en donde tienen lugar. Algunas culturas indígenas los niños no deben dirigirse a los adultos o iniciar una conversación sin que primero hayan sido interpelados por ellos. En las sociedades urbanas, los jóvenes hablan y gesticulan de una manera diferente cuando hablan entre ellos y cuando se dirigen al profesor en el salón de clases.  Algunas de esas prácticas tienen un origen muy antiguo, otras son de creación reciente.  La lectura en silencio, tan familiar para muchos, era una práctica poco común en la antigüedad grecolatina y en la alta Edad Media; sólo los lectores más avezados y eruditos la efectuaban. En cambio, leer en público, declamar los discursos de memoria y leer en voz alta dramatizando los textos era lo habitual. Si bien algunas de estas prácticas subsisten, otras han desaparecido o se han transformado |
| Bautier, E.; Bucheton: ¿Las prácticas sociales del lenguaje en la clase de francés? ¿Qué desafíos? ¿Cuáles procesos? | Democratizar la enseñanza y los usos del lenguaje para que todos logren apropiarse de los saberes.  Las PSL en la enseñanza en su sola dimensión de objeto de enseñanza, de contenido suplementario, sino que se intentará considerar lo que está en juego no solamente en lo socio-lingüístico, sino en lo socio-educativo. Además, la referencia a las PSL en la clase también incluye los saberes y las prácticas que el enseñante refiere conscientemente o no en su enseñanza. | a) filiación sociolingüística: trata de comprender cómo las Practicas del Leguaje del medio social y familiar facilitarán o no la entrada del alumno en las PL escolarizadas; se instala una triple cuestión: el difícil pasaje desde el habitus del lenguaje familiar al escolar, el sentido mismo de la escuela, y el saber que estructuran esas prácticas del lenguaje familiares. b) filiación socio-cognitiva: se plantea qué aspectos de las PS familiares obstaculizan el aprendizaje escolar c) filiación política: propone la democratización del saber: dar a todos el dominio de un amplio espectro de discursos sociales de modo que puedan desentrañar los usos lingüísticos cotidianos y volverse así actores de la propia vida.  La escuela no puede disociarse de la vida social, y además las PL escolares, científicas… deben ser pensadas en un continuum. El lenguaje en clase sirve para pensar y trabajar y también para comunicarse, argumentar, construirse un lugar y una identidad. |