Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Curso: Practicas Sociales del Lenguaje

Actividad: Cuadro de Autores

Docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Alumna: Victoria Berenice Monrreal Camacho

1° “A” N.L. 15

Saltillo Coahuila de Zaragoza a 10 de marzo de 2021.

|  |
| --- |
| PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE |
| AUTORES | CONCEPTO | CARACTERÍSTICAS  |
| Zamudio | Son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. | * Están orientadas por una finalidad comunicativa y tienen una historia ligada a una situación cultural particular.
* Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.
* Constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa.
 |
| Secretaria de Educación Pública (SEP) | Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. | * Los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos.
* Permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela.
* La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucran diferentes modos de leer e interpretar los textos, de aproximarse a su escritura, de integrarse en los intercambios orales y de analizarlos.
 |
| Bautier, E.; Bucheton, D. | Establecen una coherencia entre contenidos de enseñanzas y prácticas de lenguaje que trascienden la dimensión de objeto deenseñanza (considerar las prácticas solo desde su dimensión socio-lingüística) y seconsideran desde su dimensión socio-educativa. | * Puede poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares.
* Su esclarecimiento posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las prácticas innovadoras.
* Debe permitir reconsiderar los objetivos de la disciplina y su extraña especificidad que conduce a "escolarizar" lo que es parte de los saberes cotidianos de los alumnos, saberes frecuentemente implícitos, o no vistos como tales.
 |