# **Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020 – 2021



Curso:

## PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Titular:

### [YARA ALEJANDRA HERNANDEZ FIGUEROA](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=AM40M19B7B01M16264147242&idMateria=6104&idMateria=6104&a=M124&an=YARA%20ALEJANDRA%20HERNANDEZ%20FIGUEROA)

Alumnas:

MARIANA GARCÍA FLORES

AMERICA MICHELLE REYES LEZA

VIERNES 12 DE MARZO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOR | CONCEPTO | CARACTERISTICAS |
| DANIEL MAURICIO ZAMUDIO VERA | Practicas Sociales del Lenguaje.  Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Incluyen los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. | Zamudio dice que son pautas o modos de interacción.  La práctica oral o escrita está orientada con la finalidad comunicativa ya que es una historia ligada a una situación cultural particular.  Las practicas del lenguaje oral involucraban un dialogo variado, ya que esto establecerá un acuerdo con regulaciones sociales y comunicativas con las culturas en donde tienen el lugar.  En las culturas indígenas los niños no pueden dirigirse a los adultos o iniciar una conversación sin que primero hayan sido interpelados por ellos.  Sin embargo, en las sociedades urbanas, los jóvenes hablan y gesticulan de una manera diferente cuando hablan entre ellos o cuando se dirigen a un profesor. |
| SEP AUTOR CORPORATIVO | Practicas Sociales del Lenguaje.  Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Incluyen los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con estas.  Las prácticas sociales del lenguaje han cambiado la organización de los textos y esto ha repercutido en las modalidades de lectura. En la antigüedad griega y latina no se utilizaban los espacios entre las palabras, tampoco había títulos, párrafos ni puntuación. Debido a ello los lectores practicaban un tipo de lectura muy diferente del nuestro. Acostumbraban a leer en voz alta repetidas veces hasta encontrar los ritmos y las cadencias que dieran sentido a los textos.  Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.  Las prácticas sociales del lenguaje constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programada pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela.  Las prácticas sociales del lenguaje ubicadas en cada ámbito se desglosan, a su vez, en prácticas más específicas, que son las que constituyen los contenidos de los tres grados escolares. |
| BUCHETON Y BAUTIER | Prácticas Sociales del Lenguaje.  Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Incluyen los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. | Es una perspectiva de enseñanza que intenta analizar las condiciones de esta referencia que puede ser una aportación para los alumnos.  Los planteamientos pedagógicos innovadores que introdujeron estas prácticas, sus aportaciones y derivaciones posibles. Esto con el fin de esclarecer en los debates propienda una presentación en la noción de las practicas sociales.  J. L. Martinand (1986) Trata de que ante todo se puedan darse los medios de localizar las concordancias y las diferencias entre las dos situaciones entre las que una hace el objeto de una enseñanza.  Cuestiones:   1. Saberes enseñados, su especificidad, su transversalidad, su finalidad y su naturaleza.   Son jornadas del estudio didáctico abierto al debate ampliamente, ya que habla de “dominio de la lengua”, la oposición con saberes declarativos / saberes procedurales que muestra sus límites, la noción de competencia es todavía más discutida y discutible (Ropé et Tanguy 1994)   1. Es un sistema más central educativo que declama la democratización. Son practicas innovadoras a veces hasta aumentan las desviaciones de las realizaciones de los alumnos.   La gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares.  Posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las practicas innovadoras. Ya que sobre todo permitir reconsiderar los objetivos de la disciplina y su extraña especificidad que conduce a “escolarizar” lo que es parte de los saberes cotidianos de los alumnos. |