

 “Escuela Normal de Educación Preescolar”
 Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Prácticas sociales del lenguaje

Segundo semestre.

Nombre del titular: Mtra. Yara Alejandra Hernández Figueroa

Cuadro de doble entrada 3 autores

|  |
| --- |
| UNIDAD I INVESTIGACIÓN DE LAS IMPLICACIONES QUE TIENE EL LENGUAJE COMO FUNCIÓN SOCIAL. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

 |
|  |

Sección: “A”.

Saltillo, Coahuila 10 de marzo 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOR | CONCEPTO | CARACTERÍSTICAS |
|  SEP  | Son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural Tienen como propósito ampliar los espacios de incidencia de los jóvenes y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él | -Todas las prácticas sociales como la mesa familiar, un debate televisivo, un oficio religioso, un trámite en una oficina, o en la defensa o acusación de alguien en un juicio, involucran usos del lenguaje y modos de interacción distintos que requieren de un esfuerzo y una preparación también disímiles-Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.-Constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela.-Ubicadas en cada ámbito se desglosan, a su vez, en prácticas más específicas, que son las que constituyen los contenidos de los grados escolares. |
|  Bautier y Bucheton | Incluye los saberes y las prácticas que el enseñante refiere conscientemente o no en su enseñanza.  Posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las prácticas innovadoras. Debe permitir reconsiderar los objetivos de la disciplina que conduce a "escolarizar" lo que es parte de los saberes cotidianos de los alumnos, puede facilitar el otorgar una mayor coherencia a las prácticas y contenidos | -Se puede identificar la enseñanza de formas discursivas que no son definidas por sus soportes o las situaciones de producción, sino por su construcción discursiva, y que, en las últimas décadas, no eran consideradas como escolares. - Se efectúa a diversos niveles, muy diferentes y raramente pensados en profundidad como dependientes. Hacer conocer a los alumnos un cierto número de usos no escolares del lenguaje con una preocupación por el dominio de su producción: es así que los alumnos aprenden cómo escribir recetas de cocina, artículos de diario, cartas administrativas, afiches, comentarios de imágenes, historietas...- Se distinguen varios modos pedagógicos, de referencia a las prácticas sociales; unos consientes y que son parte de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, y otros no elegidos y poco conscientes y que promueven la cuestión de las prácticas del lenguaje cotidianas |
| Zamudio | Son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. En la actualidad, las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. Constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. | - Como segunda lengua a partir de las prácticas sociales del lenguaje constituye un avance en esta dirección, pues permite reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los estudiantes. -Las prácticas sociales del lenguaje que integran el programa han sido seleccionadas y analizadas. No toda interacción social mediada por el lenguaje o a propósito de él debe o puede llevarse a la escuela. - Lo que se requiere es que los estudiantes adquieran un conocimiento del español que les permita interactuar de manera oral y escrita, en el contexto escolar y en el extraescolar con personas cuya lengua materna sea el español o alguna lengua indígena diferente de la suya.  |

# Bibliografía

* Bautier, E.; Bucheton, D. 1 (1997) ¿Prácticas sociolingüísticas en la clase de francés? ¿Qué está en juego? ¿Cuáles son los pasos? Selecciones. Instituto Nacional de Investigación Educativa, 15(13), 1 1-25.Zamudio, C. y Díaz, C. (2015) “Prácticas sociales del lenguaje”. En Español como segunda lengua, Libro para el maestro, Educación primaria indígena y de la población migrante. México: SEP
* SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2006