**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN** EL APRENDIZAJE ENFOCADO EN EL APRENDER A SER COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR:**

ALBA SOFIA MORALES MORENO

**COMO OPCION PARA OPTENER ELTITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

EL APRENDIZAJE ENFOCADO EN EL APRENDER A SER COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR:**

ALBA SOFIA MORALES MORENO

**ASESOR:**

MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

**COMO OPCION PARA OPTENER ELTITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2021**

Dictamen

**Agradecimientos**

**Índice**

Introducción ........................................................................................................................

Capítulo I.

Planteamiento del problema ......................................................................................

Capítulo II.

Marco teórico ............................................................................................................

Capítulo III.

Metodología ...............................................................................................................

Capítulo IV.

Resultados ..................................................................................................................

Capítulo V.

Discusión .....................................................................................................................

Conclusiones ....................................................................................................................

Referencias ......................................................................................................................

Anexos

**Introducción**

**Capítulo I**

**Planteamiento del problema**

La competencia elegida para este trabajo es la siguiente:

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

* Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
* Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
* Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
* Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
* Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

La razón de haber elegido esta competencia es porque el problema presentado es una educación basada en el hacer antes del ser, el objetivo es promover una educación más enfocada en el autoconocimiento del ser por lo que el generar un ambiente formativo apropiado para llevar a cabo la propuesta de una educación más humana puede ser una buena oportunidad para diseñar e implementar estrategias didácticas que me permitan desarrollar este aprendizaje en relación a temas del ser, así como el promover un ambiente de confianza con el grupo será un punto importante para desarrollar habilidades, actitudes y valores apropiados para los alumnos, el desarrollo de su autonomía en su propio aprendizaje, el establecimiento de una comunicación eficiente de acuerdo a las características de mi grupo y la adecuación del aula virtual o física para el desarrollo de este aprendizaje enfocado en el ser.

Durante las jornadas de observación y ayudantía realizadas en mis primeras visitas a los jardines de niños desde que inicié mis estudios en la Normal de Preescolar, pude observar que las educadoras, se enfocaban durante sus clases a que los alumnos hicieran las actividades propuestas en sus planeaciones y de esta manera los niños aprendieran a cortar, pintar, contar, describir, etc. Habilidades que desde su punto de vista eran las que debían desarrollar en el nivel de preescolar. También llegué a observar algunas situaciones en las que algún alumno lloraba por alguna razón que para él era significante y escuchaba decir a la maestra “ya no llores, ya pasó, ya” esta situación me llamó mucho la atención, y me hizo reflexionar sobre la importancia que tiene la educadora en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus alumnos, esta fue una de las razones por las que quise hacer esta investigación.

Es muy común seguir viendo a maestras dentro de un salón de clases gritar, verlas desesperadas o agotadas tratando de tomar el control del grupo, sobre llevando esta situación deseando que se llegue el término de la jornada laboral y es aquí donde podemos reflexionar y empezar a cuestionarnos ¿Cómo se supone que los docentes pudieran enseñar a las nuevas generaciones el conocimiento y control de sus emociones, cuando ellos no tienen esa capacidad?

Desde el comienzo de la pandemia, causada por el COVID-19 (en marzo del 2020), dejé de asistir a la escuela y resulta que el sentimiento de ansiedad que venía padeciendo desde que inicié mis estudios en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP), empezó a desaparecer, y esto se lo atribuyó a que me enfoqué en el desarrollo personal, lo cual me llevó a conocer más sobre el tema del ser, ya que leí libros, y tomé cursos al respecto, por lo cual decidí a partir del sexto semestre comenzar con la investigación de temas para mi tesis con temas en los que se reflexionara sobre la importancia del desarrollo personal, del autoconocimiento y la autorregulación, enfocándose en el ser primordialmente, pero también en la importancia de ser docentes con las capacidades que queremos desarrollar en nuestros alumnos, ya que como lo menciona Enkvist (2010), un docente no puede ser capaz de dar lo que no tiene, no solo en el ámbito educativo sino en general, cualquier persona no puede ser capaz de compartir algo que no tiene.

El actual programa de estudios para educación preescolar, Aprendizajes clave para la educación integral, publicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene su fundamento en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En este programa se propone además de los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social dentro de las cuales está la Educación Socioemocional, con la cual se pretende que el niño desarrolle su autoconocimiento para que de esta manera logre comprender el contexto en que se desenvuelve y aprenda a resolver situaciones problemáticas que se le pudieran presentar, también se espera que los niños aprendan a interactuar con las personas que lo rodean, de manera pacífica y respetando sus ideas y diferentes puntos de vista (SEP, 2017).

**Contexto**

Actualmente realizo mi jornada de práctica como Líder de la Educación Comunitaria (LEC) en el jardín de niños “Juan de Dios Peza” perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) este jardín está ubicado en una zona rural llamada “Los llanos” perteneciente al municipio de Arteaga, Coahuila, el jardín está registrado con la siguiente clave 05KJN0013P, este jardín cuenta actualmente con 9 niños, tres niños de 4 años y cinco niños de 5 años.

Considero que este tema es gran trascendencia ya que tal y como lo menciona Bisquerra (2011) la educación emocional tiene como finalidad desarrollar un ser humano que al transformar sus respuestas emocionales sea también capaz de transformar su entorno y le permita alcanzar sus metas en la vida. Para llevar a cabo esta investigación se plantearon los siguientes objetivos y preguntas de investigación:

**Objetivo general**

Establecer que el aprendizaje enfocado en el aprender a ser, es un factor fundamental en la educación para el desarrollo de personas con capacidad de tomar decisiones fundamentadas.

**Objetivos específicos**

1. Identificar las características de la educación actual en preescolar.
2. Reconocer las ventajas y beneficios de una educación enfocada en el autoconocimiento y desarrollo del ser en los niños de preescolar.

**Formulación de hipótesis**

La educación enfocada en el aprender a ser ayuda a los estudiantes a ser más autónomos y seguros de sí mismos, permitiéndoles un mejor desarrollo tanto cognitivo como personal.

**Preguntas de investigación**

1. ¿Qué diferencias hay entre una educación basada en el desarrollo de habilidades cognitivas y una educación basada en el autoconocimiento del ser en preescolar?
2. ¿Cuáles son las ventajas que existen en la educación basada en el autoconocimiento del ser en preescolar?
3. ¿Qué estrategias existen para desarrollar el autoconocimiento del ser en preescolar?

**Capítulo II**

**Marco teórico**

Ante la problemática del bajo desempeño académico que los estudiantes mexicanos obtienen en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, se han realizado Reformas en los planes y programas de estudio de educación básica, buscando solucionar y mejorar estos resultados. Estas reformas han sugerido hacer un cambio en sus enfoques, poniendo al alumno al centro de su aprendizaje (Cerda-Orocio, Hernández-Vázquez, Juárez-Hernández, 2020).

Hoy en día el docente conoce diversos enfoques que le pueden ayudar a llevar a cabo su tarea educativa y con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos está el constructivismo, en el que la estrategia que más se emplea es la resolución de problemas, el niño se convierte en un sujeto activo, se le plantean situaciones de interés que pueda solucionarlas a partir de los saberes que ha adquirido con anterioridad (Castillo, 2008). Otro enfoque que aún siguen trabajando los docentes en su práctica educativa es el cognitivo, aquí se le da mucha importancia a la forma en que el alumno recibe la información, la organiza y la almacena para después relacionarla con nueva información y de esta manera tener un aprendizaje significativo (Ertmer & Newby, 1993).

Actualmente se le ha dado a la educación un enfoque más humanista, por ello en la Reforma Educativa realizada en el 2017, se planteó mejorar la calidad y la equidad de todos los estudiantes para que tengan una educación integral (SEP, 2017). Dentro de los cambios que se hicieron, destaca la incorporación al currículum de áreas de Desarrollo Personal y Social, específicamente la Educación Socioemocional, la cual se define como un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes trabajar e integrar en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que le ayuden a comprender y manejar sus emociones. En el programa de Aprendizajes clave, los organizadores curriculares de esta área son el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración.

Un factor muy importante que interviene en el desarrollo personal y social de los niños de preescolar es que las educadoras les proporcionen espacios y tiempos en donde puedan construir sus conocimientos, y desarrollen habilidades, actitudes y valores, es decir, les creen ambientes de aprendizaje óptimos para lograr una educación integral. Estos ambientes deben reconocer a los estudiantes como su razón de ser e impulsarlos a tener una participación activa y capacidad de autoconocimiento (SEP, 2017).

**Marco referencial**

 La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, por medio de un informe presentado a la UNESCO, afirmó que para que educación pueda cumplir su principal misión, se debe estructurar a cuatro aprendizajes fundamentales, considerados los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Yáñez, 2007). El aprender a hacer se refiere a cómo enseñar al alumno a poner en práctica los conocimientos adquiridos, si bien este pilar es muy importante, considero que de acuerdo a la sociedad que actualmente vivimos se necesita que desde el preescolar se le dé un mayor énfasis al aprender a ser, para que los niños puedan desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, que les permita tomar decisiones sobre qué hacer ante las diferentes situaciones que se le pudieran presentar en la vida. Con base en esto me di a la tarea de buscar investigaciones ya realizadas con respecto a este tema, que pudieran ayudar a fundamentar que una educación enfocada en autoconocimiento del ser, incluyendo el estudio y autorregulación de las emociones, favorecen de manera positiva el aprendizaje de los niños no solo en el aspecto académico, sino que también en el personal.

 El proceso que implica conocer y autorregular las emociones tanto positivas como negativas es de gran importancia ya que determina la supervivencia de las personas y ayuda a construir su propia identidad (Cardoso-Hernández, 2020), por ejemplo, sin las emociones negativas como el miedo, no sería posible generar mecanismos de defensa; sin sentir enojo, no se podría desarrollar la capacidad de poner, etc. (Bisquerra, 2011). Estar en contacto con ambos tipos de emociones ayuda al individuo a completar su desarrollo psicoemocional de manera equilibrada y de esta manera podrá tener una mejor percepción de su entorno y en consecuencia tener una mejor capacidad de toma de decisiones.

En el enfoque socioformativo lo que se busca es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que les permitan resolver problemas del contexto en trabajo colaborativo con otros individuos, considerando el proyecto ético de vida de cada uno mediante proyectos, gestión y co-creación de los saberes y la metacognición (Tobón, González, Salvador, Antonio, Manuel, 2015). Bajo este enfoque se pretende identificar analizar y gestionar las emociones intrapersonales e interpersonales considerando los diversos contextos, la ética (valores universales), la autonomía y la capacidad de autoevaluación para el mejoramiento constante (Vázquez-Antonio, 2018; Tobón, 2020).

**Justificación**

La investigación de la educación enfocada en el ser es un tema que realmente me parece importante tocar pues veo gran ventaja para fomentar una educación más humana que permita favorecer una educación realmente útil no solo para la parte académica si no principalmente para la vida, además la ventajea de educar de esta manera a los ciudadanos desde temprana edad, esto no solo favorece al momento de mejorar el aprendizaje de ellos sino también al reconocerse a sí mismos, auto descubrir sus capacidades, habilidades, fortalezas y lo que les apasiona para aprender. Me interesa investigar, identificar y mostrar las ventajas de enfocar la educación en el autodescubrimiento del ser como punto fundamental para una educación con sentido. Una de las razones que más me motivaron a llevar a cabo la investigación de este tema es el como muchos adolescentes no saben qué hacer al momento de elegir a que se dedicarán, actualmente uno de los problemas más comunes dentro de mi país y de mi ciudad es la depresión y una de las causas más comunes de muerte es el suicidio, esto claramente se relaciona con la falta de autodescubrimiento y valoración de sí mismo, la manera en la que este problema de la falta de autodescubrimiento impacta de distintas maneras: depresión, ansiedad, autoestima baja, dificultad de tomar decisiones por sí mismos, etc. Justo este es el tema que desarrollaré en este trabajo, con la finalidad de tener un impacto social positivo que permita desarrollar ciudadanos más felices y evitar estos problemas que toman origen desde temprano.

**Referencias Bibliográficas**

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. http://otrasvoceseneducacion.org/wpcontent/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-paraeducadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf

Cardoso-Hernández, I. (2020). Habilidades emocionales y socioformación. Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. https://cife.edu.mx/recursos

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 11(2), 171-194.

Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665- 24362008000200002%20&script=sci\_arttext

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos , México, SEGOB, 2009. Consultado el 11 de abril de 2017 en: http://www.sct.gob. mx/JURE/doc/cpeum.pdf

Enkvist, I. (2010). El éxito educativo finlandés. *Bordón. Revista de pedagogía*, *62*(3), 49-67.

Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Performance improvement quarterly, 6(4), 50-72. Recuperado de http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.- ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf

Cerda-Orocio, María T, Hernández-Vázquez, María G y Juárez-Hernández, Luis G. (2020). La planeación socioformativa y su efecto en la enseñanza de matemáticas en preescolar. *Revista Espacios*, 41(44), 25-38

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.

Tobón, S. (2020, octubre). Habilidades socioemocionales: concepto, evaluación y estrategias para desarrollarlas desde la socioformación, Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. https://cife.edu.mx/recursos

Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., Antonio, V. y Manuel, J. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. Paradigma, 36(1), 7-29.

Recuperdado de: http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661

Vázquez-Antonio, J. M. (2018). Evaluación de las habilidades socioemocionales. III Congreso Internacional de Evaluación (Valora-2018). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. https://cife.edu.mx/recursos

Yáñez F. L. R. 2007. Los Cuatro Pilares de la Educación y el Derecho. Facultad de Derecho: Conocer el Derecho, Servir a la Justicia. UACH. Generado: 24 February, 2009.