**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Asignatura:** Estrategias de trabajo docente

**Maestro:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

“Saberes Previos”

Unidad I

**DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

Una caricatura de una planta

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Aciertos** | **Problemas detectados** | **Áreas de oportunidad** |
| **Diseños de los planes y secuencias didácticas** | Conseguí elaborar secuencias y planes que hicieran mancuerna con los aprendizajes esperados de acuerdo con el curso a exponer. | Duración de las secuencias didácticas, el no redactar de manera “correcta” alguna parte de la secuencia. | * Alguna falla con el internet * Retraso de la entrega del trabajo por cuestión de que otras compañeras se atrasaran en la realización de esta. |
| **Enseñanza y desarrollo de actividades** | Se logró tener mas de cerca y de manera mas real cada una de las experiencias de ser educadora, aprendí cosas nuevas simplemente por dar una clase o elaborar planeaciones, comprendí que la carrera elegida era la indicada. | Es mas complicado dar una clase online que en persona ya que de cierta forma es mas fácil tener de cerca a los niños para identificar sus aciertos y fallas. | * Dificultades con el internet * Tener distancia con los niños |
| **Aprendizaje de los alumnos** | Logré que los alumnos pudieran darme a entender si era necesario reforzar los aprendizajes esperados e indicadores que mis profesores me aportaron para aplicárselos a ellos.  Los niños trabajaron de manera increíble durante mi clase, se portaron participativos y mostraron su inteligencia. | Algunos problemas detectados fue que ciertas veces se distraían con alguna persona que vive en su hogar o con algún sonido, detecté que a los niños les hacía falta más comprensión lectora y visual. | -Lectura en casa  -comprensión visual y lectora. |
| **Estrategias metodológicas** | Con ayuda de los temas vistos en los cursos y con ayuda de lecturas, autores y teorías fue posible diseñar actividades capaces de generar aprendizajes significativos en los alumnos. | No tan literalmente fue un problema, pero ciertas veces fue complicado elaborar actividades que se pudieran realizar en línea ya que por dar clases en línea no fue posible realizar material didáctico físico, todo tuvo que ser elaborado en documentos. | -Generar experiencia mas elevada en la elaboración de actividades en línea. |
| **Procedimientos de evaluación** | Se generaron actividades en base a indicadores respectivos a cada curso, las actividades diseñadas las imprimieron los niños, las fueron respondiendo durante la clase y al final pedí foto de videncia para revisar sus capacidades y destrezas, además que utilicé la observación para evaluarlos también. | Falta más comprensión lectora por parte de los niños. | -Evaluar de manera visual  -Generar rubricas adecuadas |
| **Recursos** | Utilicé la computadora, videos de YouTube, realicé una presentación didáctica en PowerPoint para la exposición del cuento sobre la familia, actividades impresas, cuaderno, plumas. | Es más fácil trabajar en un salón de clases ya que en línea puede llegar a existir alguna falla de conexión y puede retrasarse la clase. | -Ninguna |

1. Llenar el cuadro de doble entrada según su experiencia vivida en el semestre pasado
2. Hacer uso de la investigación documental o digital para identificar lo medular (procesos que se siguen) de las estrategias metodológicas:
3. **EQUIPO IMPAR**

**Trabajo colaborativo:**

Es aquel en el cual **un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común**.

Se diferencia, sin embargo, del trabajo en equipo en que lo que se persigue en el trabajo colaborativo es la producción de conocimientos, y no tanto la optimización de resultados.

Sus dinámicas de trabajo, además, se diferencian fundamentalmente en que en el trabajo colaborativo figuras como la del líder o coordinador surgen espontáneamente, y no están rígidamente definidas.

**Trabajo colaborativo en entornos virtuales:**

El trabajo colaborativo es una forma de organización de las tareas de un proyecto que, gracias al internet y las herramientas que las tecnologías de la información y la comunicación han puesto a nuestra disposición, ha tomado una nueva dimensión.

En este sentido, es una forma de trabajo más flexible que permite lograr resultados diferentes (no necesariamente mejores) que el trabajo en equipo.

**Trabajo colaborativo en el aula:**

El trabajo colaborativo, aplicado a la educación, es un método de enseñanza donde el docente involucra de forma activa a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se basa en el diálogo, la comunicación, la negociación y la explicación para estimular el aprendizaje, ya que un contexto de interacción y cooperación social resulta más estimulante para el desarrollo del pensamiento.

**Estudio de caso:**

Es un tipo de investigación que consiste en la observación detallada de un único sujeto o grupo con la meta de generalizar los resultados y conocimientos obtenidos.

**Se pueden realizar en numerosos campos:**

-Salud

- Educación

- Psicología

-Trabajo social

-Empresas

-Enfermería

-Derechos humanos, entre otros.

Los estudios de caso forman parte de la investigación cualitativa; es decir, aquella investigación que se centra en estudiar un fenómeno en profundidad en lugar de usar la estadística para sacar conclusiones generales. Este tipo de investigación se puede utilizar con diferentes fines.

**Algunos de los fines más habituales son:**

-Crear una teoría antes de llevar a cabo un estudio más costoso

-Estudiar situaciones poco comunes o investigar en profundidad un fenómeno relevante para el investigador.

**Las técnicas más utilizadas en los casos de estudio son:**

- La observación y la aplicación de cuestionarios, aunque podemos encontrar otros métodos dependiendo de la disciplina en la que se realice esta investigación.

**Metodología: ¿cómo se realiza?**

Tradicionalmente, el desarrollo de un estudio de casos se divide en cinco fases bien delimitadas. Estas fases son las siguientes.

**1. Selección del caso**

Antes de iniciar cualquier tipo de investigación deberemos saber qué queremos estudiar, para a continuación seleccionar un caso apropiado y relevante. Debemos establecer el ámbito para el cual es estudio pueda resultar útil, las personas que pueden resultar interesantes como casos de estudio y, cómo no definir el problema y los objetivos del estudio de casos.

**2. Elaboración de preguntas**

Una vez identificado el tema de estudio y seleccionado el o los casos a investigar, será necesario elaborar un conjunto de preguntas que determinen qué se quiere averiguar una vez haya finalizado el estudio.

En algunas ocasiones resulta útil establecer una cuestión global que nos sirva de guía para así, a continuación, determinar preguntas más específicas y variadas. De esta manera podemos sacar el máximo provecho a la situación a investigar.

**3. Localización de fuentes y recopilación de datos**

A través de técnicas de observación, entrevistas con los sujetos o mediante la administración de pruebas y test psicológicos obtendremos la mayoría de la información necesaria para la elaboración de las teorías e hipótesis que otorgan un sentido a la investigación.

**4. Análisis e interpretación de la información y los resultados**

Recogidos todos los datos, el próximo paso consiste en la comparación de estos con las hipótesis formuladas al inicio del estudio de casos. Una vez finalizada la etapa de comparación, el o los investigadores pueden obtener una serie de conclusiones y decidir si la información o resultado obtenido puede ser aplicado a más situaciones o casos similares.

**5. Elaboración del informe**

Finalmente, se procede a la elaboración de un informe que, de manera cronológica, detalle todos y cada uno de los datos del estudio de caso. Será necesario especificar cuáles han sido los pasos seguidos, cómo se obtenido la información y el porqué de las conclusiones extraídas.

Todo esto en un lenguaje claro y comprensible que permita al lector comprender cada uno de los puntos.

**¿Cuáles son los objetivos?**

Como toda técnica de investigación, el estudio de casos se guía por unos objetivos específicos.

**Estos son:**

* Elaborar una o varias hipótesis o teorías a través del estudio de una realidad o situación determinada.
* Confirmar hipótesis o teorías ya existentes.
* Descripción y registro de los hechos o circunstancias del caso.
* Comprobación o comparación de fenómenos o situaciones similares.