**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

****

Estrategias para el Trabajo Docente

Docente [ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6B5AB19BMA41M10536126054&idMateria=6170&idMateria=6170&a=M87&an=ISABEL%20DEL%20CARMEN%20AGUIRRE%20RAMOS)

**Lorena Iracheta Vélez**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

Semestre: 4 Sección: C

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | Se realizó una secuencia didáctica en base al Plan y Programa de Educación Preescolar, con los aprendizajes esperados predeterminados, por lo que puedo decir que fueron adecuados y con los elementos indiacos. | No hubo problemas en el diseño de secuencias didácticas. | Un mejor formato en el cual yo tuviera el control de la organización de elementos porque se realizó en equipo y siento que necesitaba tener diseño propio. |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | Logré captar la atención del alumno desde un inicio, además, el desenvolvimiento de las dos partes a pesar de que no nos conocíamos, fue muy buena. | El único problema que considero en el desarrollo de actividades fue el hecho de que estaba nerviosa por ser mi primera practica sin compañía de las demás alumnas y tenia que abordar la clase completa. | Relajarme antes de alguna clase ya sea virtual o presencial, para no estar nerviosa y que los alumnos sientan que están con una persona que sabe abordar los contenidos que se les enseñan. |
| Aprendizaje de los alumnos | Al terminar la clase concluí con preguntas sobre el pictograma y el tema de la clase, a lo cual el alumno contestó correctamente. | Siento que la actividad de cierre no fue la ideal para evaluar los conocimientos adquiridos. | Planear mejor las actividades para evaluar y saber que es lo que tengo que mejorar para brindar una educación de calidad. |
| Estrategias metodológicas | Investigué sobre el tema para poder explicar las dudas que pudiera tener el alumno. | No hubo problemas. | Generar más interés y que el alumno cuestionara sobre el tema para poder responder sus dudas. |
| Procedimientos de evaluación | Realicé un instrumento de evaluación en donde anoté si el alumno cumplía o no con lo solicitado. | No se dio seguimiento a la evaluación puesto que solo fue una sesión de práctica. | Aprender a dar seguimiento a la evaluación para identificar si los alumnos están generando conocimientos o solamente estar memorizando los contenidos. |
| Recursos | Se realizó un pictograma digital debido a que la practica fue virtual; con imágenes y letras legibles para que el alumno pudiera comprender bien el pictograma. | Por error se agregaron dos palabras en ingles (mom y dad). No represento dificultades, sin embargo, la docente encargada me hizo la observación de que se evitaran estas palabras. | El material digital pude realizarlo con más colores para captar mejor la atención del alumno y considero que es algo que se puede mejorar. |

Trabajo colaborativo

1. **Colaboración horizontal:**Los miembros del equipo colaboran entre sí, sin la mediación de un jefe o coordinador. Lo hacen voluntariamente, en tiempo y forma.
2. **Motiva la generación de ideas** **para proporcionar soluciones**: Se ofrecen diferentes ideas, perspectivas y experiencias para resolver problemas comunes.
3. **Genera un fuerte sentido de propósito:** Se establece la finalidad del trabajo colaborativo que beneficiara a cada miembro del equipo.
4. **Permite la participación equitativa**: Se evitan las jerarquizaciones, ‘el líder’ aporta exactamente lo mismo que los demás miembros del equipo.

Estudio de caso:

1. **Selección del caso**: Antes de iniciar una investigación se define lo que se estudiara, para a después seleccionar un caso relevante. Establecer el ámbito para el cual es estudio pueda resultar útil, las personas que pueden resultar interesantes como casos de estudio y, **cómo no definir el problema y los objetivos** del estudio de casos.
2. **Elaboración de preguntas:** Es necesario elaborar un conjunto de **preguntas que determinen qué se quiere averiguar una vez haya finalizado el estudio.**
3. **Localización de fuentes y recopilación de datos:** Mediante la **observación, entrevistas con los sujetos o mediante la administración de pruebas y tests psicológicos** obtendremos la mayoría de la información necesaria para la elaboración de las teorías e hipótesis que otorgan un sentido a la investigación.
4. **Análisis e interpretación de la información y los resultados:** Recogidos todos los datos, el próximo paso consiste en la comparación de estos con las hipótesis formuladas al inicio del estudio de casos. Una vez finalizada la etapa de comparación, el o los investigadores pueden obtener una serie de conclusiones y decidir si la información o resultado obtenido puede ser aplicado a más situaciones o casos similares.
5. **Elaboración del informe:** Por último, es la elaboración de un informe que, **de manera cronológica, detalle todos y cada uno de los datos del estudio de caso.** Será necesario especificar cuáles han sido los pasos seguidos, cómo se obtenido la información y el porqué de las conclusiones extraídas.