****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**Saberes previos**

**Estrategias de Trabajo Docente**

Profa. Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Unidad de aprendizaje I. Diseño, intervención y evaluación en el aula.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC Saltillo, Coahuila. 15 de marzo del 2021

1. **Llenar el cuadro de doble entrada según su experiencia vivida en el semestre pasado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Aciertos** | **Problemas detectados** | **Áreas de oportunidad** |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | Conozco el plan y programa de estudio vigente.  Identifico los elementos que tengo que describir como la organización, materiales, aprendizaje esperado…  Se cuales, y como deben ser las actividades de apertura, de desarrollo y de cierre.  Puse en juego la transversalidad de los diferentes campos formativos. | Antes de diseñar secuencias didácticas, me bloqueo, entonces no tengo idea de que plantear o hacer. A veces veo ejemplos, en este caso, me guie con el pictograma y los indicadores. | Ser más creativa e innovadora al diseñar las secuencias didácticas.  Respirar, meditar, no ser tan ansiosa. |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | El rol de docente que ocupe fue el de el facilitador de aprendizaje, guía, ser buena escuchando, dinámica. | Al principio de la práctica, todavía sentía esos nervios y como se vio en el video de la práctica, me trabe cuando estaba bailando y cantando la canción. Pero conforme iba avanzando esas inquietudes se fueron.  Y pocas veces se me salían palabras que no eran de un vocabulario correcto/formal, como para hablarlo enfrente de los párvulos | Desarrollar, conocer más estrategias didácticas  Trabajar en mi vocabulario y dicción.  Tener más confianza y seguridad en mí. |
| Aprendizaje de los alumnos | Los alumnos participaban y hacían las consignas.  Los niños tenían conocimiento previo a la que se refería el cuento, sabían lo que eran sus datos personales, familia, participo de buena manera, interactuaba y respondía preguntas.  Descifraron el pictograma.  Escribieron su nombre, dibujaron a su familia. El niño esta en la etapa presilábica y la niña se encontraba en la etapa alfabética. | Al inicio se encontraba tímido el niño y no quería participar en la clase, pero ya después agarro confianza y hacia las cosas. | Ganarme la confianza del niño, motivarlo. |
| Estrategias metodológicas | Identifico algunas estrategias metodológicas como talleres, rincón, proyectos…  Investigo como se deben desarrollar.  Solo he llevado a cabo la metodología de consignas. | Al principio me trabe al dar y hacer la primera consigna. | Trabajar en otras metodologías como la resolución de problemas, estudio de caso.  Ser mas clara a la hora de plantear consignas. |
| Procedimientos de evaluación | Realice una evaluación diagnostica para saber los aprendizajes esperados de los niños.  Hice una rubrica de evaluación de acuerdo con los aprendizajes esperados. | Se me dificultaba hacer rubricas, pero investigué, vi ejemplos y pude hacerla. | Trabajar después del desempeño del alumno, donde debo asignar el nivel correspondiente y realizar las observaciones oportunas para justificar la valoración asignada. |
| Recursos | Diseñé el pictograma que necesitaba, tuve los materiales que ocupaban los niños a la mano. | En cuestión del pictograma, el primer dibujo se dificulto un poco para que los infantes me interpretaran la palabra, pero después de eso, me iban diciendo las palabras conforme vieran los dibujos, sin ninguna ayuda.  Las letras y los dibujos debieron estar del mismo tamaño para que no hubiera alguna confusión. porque paso que el dibujo era muy grande y ocupaba más renglones que la frase. | Hacer ilustraciones, materiales más grandes, dinámicos y coloridos. |

1. **Hacer uso de la investigación documental o digital para identificar lo medular (procesos que se siguen) de las estrategias metodológicas:**
2. **Proyectos**

Hacer un proyecto educativo es planear un proceso para alcanzar una meta educativa, un objetivo de aprendizaje. Conlleva a selecciona un problema que hay en la escuela, salón de clases. Tiene varias etapas relacionadas como la de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Tiene una metodología colaborativa y cooperativa, ya que se necesita el compromiso de cada uno de los participantes y de la organización conjunta de las actividades a realizar. Participan los alumnos, docentes, directivos, padres de familia.

Fomenta la autonomía y responsabilidad. Se favorece el aprendizaje significativo, social y emocional.

Tiene evaluación formativa y de recursos.

Hay etapas que se deben seguir para desarrollar un proyecto:

1. Análisis de la situación educativa.
2. Selección y definición del problema.
3. Definición de los objetivos del proyecto.
4. Justificación del proyecto. Las razones por la que se considera necesaria implementar el proyecto.
5. Análisis de la solución.
6. Planificación de las acciones (cronograma de trabajo).
7. Especificación de los recursos, materiales y económicos.
8. Evaluación.
9. Informe final.
10. **Resolución de problemas**

También llamado El Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABP). Es una metodología que fomenta el trabajo en equipos.

El ABP potencia habilidades y destrezas claves para la vida adulta como la toma de decisiones y una mejor capacidad de investigación y de comunicación.

Los pasos que se deben seguir son:

1. Planificación: definir los objetivos y las competencias que deben adquirir los alumnos, seleccionar el problema, plantear el tiempo y los criterios de evaluación.
2. Organización de los grupos.
3. Presentación del problema.
4. Definición del problema. Los equipos analizan el problema.
5. Lluvia de ideas. Cada estudiante da su opinión sobre el caso.
6. Planteamiento de respuestas e hipótesis. Los alumnos deben plantear posibles respuestas, deducciones.
7. Formulación de los objetivos de aprendizaje.
8. Investigación.
9. Síntesis y presentación.
10. Evaluación y autoevaluación.

**Observación:** El cuadro equivale a 5 puntos y la investigación 5 puntos dando una total de 10 puntos en la actividad.

**Referencias bibliográficas:**

3.0, E. (2019, 15 agosto). El aprendizaje basado en la resolución de problemas en diez pasos. EDUCACIÓN 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-resolucion-problemas/#:%7E:text=El%20Aprendizaje%20Basado%20en%20la%20Resoluci%C3%B3n%20de%20Problemas%20(ABP)%20es,recabar%20la%20mayor%20cantidad%20de>

Cmf, W. D. M. (2021, 6 enero). Guía para la elaboración de un Proyecto educativo Inicial, Primaria y Secundaria. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/guia-la-elaboracion-proyecto-educativo-inicial-primaria-secundaria/>