Escuela Normal de Educación Preescolar.

 Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.



Cuarto semestre

Docente:

 Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Curso:

Estrategias de trabajo docente

Trabajo 1:

Saberes previos

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2° Sección: “B” No. de lista: 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | Se tiene una mejor organización de las actividades, se conoce realmente lo que se tiene que hacer con materiales seleccionados. | El planear muchas veces no sale como se tiene estipulado, en lo personal al hacer la secuencia didáctica y al ponerlo el tiempo no es lo que se había dicho. Me sobra mucho tiempo. | Seleccionar el tiempo adecuadamente, hacer el material que realmente ayude y que sea visible, el acomodar bien lo escrito. |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | Confianza en estar frente al alumno, el tener la voz clara y con tono para que presten atención, diseño de actividades y material. | El que el niño tenga confianza en uno se vuelve un problema ya que no hace caso, quiere jugar y agarrar las cosas, retrasando en proceso de la actividad. | Tener más claro los tiempos de cada actividad y el material utilizado, que no exista distractores para que continúe la actividad. |
| Aprendizaje de los alumnos | Los alumnos muchas veces ya tienen conocimientos que a la vez que nosotros enseñamos se vuelven más fuertes y más fácil el aprendizaje. Más por el material utilizado.  | El que tengan ya aprendizajes sobre el tema se puede volver un poco aburrido para el niño.  | Contar con material didáctico que sea atractivo pero que no sea un distractor, hacer el material adecuado, con letra legible.  |
| Estrategias metodológicas | El tener estas estrategias se hace más fácil planificar y diseñar.  | Muchas veces uno se confía por las estrategias pero no es como resulta.  | Seleccionar adecuadamente la planificación.  |
| Procedimientos de evaluación | Evaluar determina el nivel de lo aprendido en el alumno, es bueno hacer esto ya que nos damos cuenta que tan buena fue la actividad.  | En ocasiones los aprendizajes no son tan buenos haciendo que dudemos en verdad de que tan bien fue la actividad y los materiales.  | No ser tan estrictos con la evaluación ya que el adquirir conocimientos es un proceso que se va obteniendo poco a poco.  |
| Recursos | Tener algo a la mano por si no sale como se esperaba es de gran utilidad, hay ocasiones en donde el material no es de agrado, o simplemente no ayuda para que aprendan.  | No detecte ningún problema en esto ya que no utilice ningún recurso, o ese sería el problema el que no se usen los recursos. | Tener al alcance siempre recursos por si se llegan a necesitar.  |

**Investigación.**

c. Trabajo colaborativo:

1. Interdependencia positiva: El esfuerzo de cada componente repercute en un bien común.
2. Responsabilidad individual y grupal: Cada miembro es responsable de su aprendizaje y el de sus compañeros.
3. Habilidades cognitivas e interpersonales: El proceso debe darse bajo un clima de confianza, entrenamiento de habilidades cognitivas y trabajo duro.
4. Interacción simultánea: Comunicación efectiva atreves de los medios necesarios, trabajo conjunto y simultaneo de todos los integrantes y enriquecer el trabajo.
5. Evaluación y reflexión: Análisis del desempeño a nivel individual y gripal y las estrategias llevadas a cabo.

d. Estudio de caso:

1. Fase preliminar: Tiene por objeto que los sujetos lean y estudien el caso y tomen conciencia de la situación que en él se describe.
2. Fase de expresión de opiniones, impresiones y juicios: En esta fase se solicita un trabajo de carácter individual que favorezca la reflexión y la elaboración personal de los elementos descriptivos principales.
3. Fase de contraste: Tiene como finalidad el favorecer la expresión personal, el contraste de opiniones, el análisis común de la situación y la búsqueda del sentido que tienen los datos en el caso de estudiado.
4. Fase de reflexión teórica: En ella se lleva a cabo una formulación de conceptos teóricos y operativos que se derivan del análisis del caso estudiado. En esta fase se plantean hipótesis tentativas sobre el caso que aproximan al estudio de distintas perspectivas de explicación.