Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021



Saberes Previos

Curso: Estrategias de Trabajo Docente

Maestra: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Alumna: 2°B cuarto semestre

Samara Kereny Robledo Cortes N.L18

Unidad de aprendizaje I. Diseño, Intervención y Evaluación en el Aula

15/03/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Llenar el cuadro de doble entrada según su experiencia vivida en el semestre pasado*** | ***Aciertos*** | ***Problemas detectados*** | ***Áreas de oportunidad*** |
| ***Diseños de los planes y secuencias didácticas*** | Con ayuda del libro de aprendizajes clave y de los apartados de este, diseñé una secuencia didáctica del tema de la familia, relacionándola con los cursos solicitados y tomando en cuenta la edad, grado y saberes previos del niño. Esta trataba de un pictograma llamado “Fiesta en Familia”, donde él alumno tenía que relacionar la lectura con las imágenes para después analizarlas y escribir los miembros de su familia en una hoja de máquina. | El problema que se detectó a la hora de realizar la secuencia didáctica es que era algo complicado y estresante pensar en una manera de hacer la actividad entretenida y divertida para captar la atención del niño, ya que algunas veces su atención puede estar dispersa, además de que debía de buscar una forma de averiguar cómo podía adecuarla para el nivel que se encontraba el alumno y así favorecer su aprendizaje. | Las áreas de oportunidad que observé fueron que gracias a los conocimientos previos del alumno y míos esta actividad fue buena para mejorar el proceso de lecto-escritura del niño y que así él supiera identificar y relacionar algunas palabras, letras y número que se encontraban en el pictograma.  Por otro lado esto me ayudó a mejorar y así poder buscar estrategias y herramientas aptas que brinden apoyo a la hora de la enseñanza y así esta sea significativa. |
| ***Enseñanza y desarrollo de actividades*** | Gracias a las indicaciones dadas por los docentes encargados de la práctica se pudo seleccionar el aprendizaje adecuado que nos ayudaría después para realizar correctamente la secuencia didáctica.  Esto brindó ayuda para realizar el pictograma y por ende también desarrollar preguntas relacionadas al tema ya dicho que ayudarían a que el niño se cuestionara sobre lo que se estaba viendo en ese momento.  Al momento de la lectura se le dio la oportunidad al niño de leerlo en voz alta con ayuda para que así pudiera identificar las letras, palabras e imágenes del pictograma.  Por último, después de leer varias veces el pictograma, de cuestionarlo con las preguntas y de resolver dudas se le pidió al niño que en una hoja de máquina escribiera su nombre y dibujara las personas que conformaban su familia. | Considero que en este proceso no hubo problemas, no hubo nervios él niño se mostró capaz y participativo de realizar correctamente la actividad y lo que se le pedía conforme avanzábamos, a pesar de la edad, del grado escolar que tenía y de que no sabía leer ni escribir, cumplió correctamente con esta, además de que las ideas previas que tenía ayudaron mucho al desarrollo y desenvolvimiento a lo largo de la práctica | Las áreas de oportunidad que mejoraría serían plantear un lenguaje adecuado y comprensible al momento de explicar la actividad, ya que creo que hubo algunos momentos donde fallé en esto cuando se llevaba a cabo la escritura de los miembros de la familia del niño. |
| ***Aprendizaje de los alumnos*** | El aprendizaje del alumno fue bastante bueno, desarrolló con eficiencia cada ejercicio solicitado y en todo el momento de la práctica se mostró muy participativo y entusiasmado de leer y relacionar las imágenes que se encontraban en el pictograma. La confianza y el desenvolvimiento ayudaron a la actividad fuera entretenida y ligera para que pudiera aprender, además de que el ambiente que se le brindó fue el adecuado para que la actividad se llevara a cabo de manera eficiente. | No hubo ninguna dificultad, el niño cumplió con los ejercicios solicitados, hubo momentos en los que se tenía que guiar y apoyar con la lectura y escritura debido a la falta de conocimientos del alumno, pero fuera de eso la participación y desempeño ayudaron a concluir eficientemente con la actividad. | Creo que en este apartado las áreas de oportunidad fueron cumplidas, logré apoyar el aprendizaje del niño y también obtuve buen desempeño por parte de él para realizar eficazmente la actividad. |
| ***Estrategias metodológicas*** | Las estrategias metodológicas y técnicas ayudaron a observar el aprendizaje que tenía el niño antes y después de empezar la actividad, además de que permitieron la construcción de nuevos conocimientos que sería significativos tanto para el alumno como para la practicante. |  | Las áreas de oportunidad que debo mejorar es tener muy definido qué y cómo planeo utilizar las metodologías ya predispuestas para obtener resultados favorables a la hora de enseñar |
| ***Procedimientos de evaluación*** | El proceso de la evaluación fue muy sencillo, ya que se le realizaron preguntas estratégicas al niño para determinar qué tanto había aprendido durante toda la práctica, si le había gustado y cuáles eran las imágenes que estaban en el pictograma, además de que el haberlo puesto a que escribiera su nombre y a las personas de su familia ayudaron a determinar cuáles letras podía formar para hacer oraciones. | Las dificultades que presenté fueron antes de realizar la evaluación, ya que consideraba que sería algo difícil saber cómo podría evaluar al niño conforme a las ventajas y desventajas que presentaría al hacer la actividad, sin embargo, esta se dio de manera sencilla gracias al buen rendimiento del alumno. | Algo que me ayudaría a mejorar es ir anotando los puntos que debo evaluar para así saber qué se está cumpliendo y cómo se está logrando la obtención de nuevos aprendizajes por parte del alumno. |
| ***Recursos*** | Los materiales que utilicé fueron:   * Cartelón del cuento de la familia * Imágenes referentes al tema del pictograma * Hojas de máquina * Colores y marcadores   Estos me ayudaron a que la actividad fuera entretenida y didáctica para captar la atención del niño. | Al principio no me gustó el material que había hecho, consideraba que no era el apropiado para que el niño se interesara y mostrara un buen desempeño, así que tuve que ser más creativa para que este estuviera de la manera en la que quería y se adecuara al grado del alumno. | Considero que el material pudo haber sido de manera más creativa y didáctica y sobre todo poder decorar un poco más el espacio donde se trabajaría, esto algo que debo mejorar para atraer completamente la atención del niño. |

1. ***Hacer uso de la investigación documental o digital para identificar lo medular (procesos que se siguen) de las estrategias metodológicas:***

***Proyectos:*** Un proyecto es una planificación, este consiste en realizar un conjunto de actividades de manera articulada, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.

***Procesos de un proyecto educativo:***

* ***Análisis de la situación educativa****:* Se analizan las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por los directivos, docentes y los mismos alumnos.
* ***Selección y definición del problema:*** Verificar que el problema aporte al progreso de la institución, del grupo al que se atiende o de una población estudiantil específica.
* ***Definición de los objetivos del proyecto:*** Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr.
* ***Justificación del proyecto:*** Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto.
* ***Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo):*** Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades, es un cronograma de trabajo.
* ***Recursos humanos, materiales y económicos:*** Quienes participarán en el proyecto, sus roles y funciones, recursos a utilizar en la instrumentación del proyecto y los equipos necesarios para la instrumentación del proyecto.
* ***Evaluación:*** Recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite establecer el cumplimiento de dichos objetivos.

***Resolución de problemas:*** La habilidad de resolución de problemas se puede definir como la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución.

* ***Identificar el problema:*** La solución de problemas y toma de decisiones comienza reconociendo que hay una situación que quiere solucionarse.
* ***Describir el problema:*** En esta etapa es necesario recabar información para poder describir el problema de la manera más correcta y veraz, ayudado por técnicas como: análisis de datos, intercambio de ideas, análisis del campo de fuerza o análisis de la palabra clave.
* ***Analizar la causa:*** Aquí se busca la causa original del problema e identificar las fuerzas que contribuyen a que el problema empeore.
* ***Soluciones opcionales:*** Lo que se busca son estrategias que se dirijan hacia la causa original y resuelvan el problema de una vez por todas.
* ***Toma de decisiones:*** Es eliminar las peores alternativas y comparar las restantes unas con otras.
* ***Plan de acción:*** La mejor solución concebible y con la que todo mundo esté de acuerdo no resolverá ningún problema si no se pone en acción. En un plan de acción se detalla quién hará qué cosa y cuándo. Organiza las tareas a través de las cuales se implementará la decisión.