**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**UNIDAD I: DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACI´´ON EN EL AULA**

**ALUMNA: KARLA ELENA CALZONCIT RODRÍGUEZ.**

**NÚMERO DE LISTA: KARLA ELENA CALZONCIT RODRÍGUEZ.**

**DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS.**

**MATERIA: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE.**

**TRABAJO: CUADRO DE DOBLE ENTRADA.**

**CUARTO SEMESTRE SECCIÓN “B”**

**MARZO 2020 SALTILLO, COAHUILA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Aciertos** | **Problemas detectados** | **Áreas de oportunidad** |
| **Diseños de los planes y secuencias didácticas** | -Redacto de manera correcta (en presente).-Realizo una secuencia de actividades correcta y concreta, con ideas previas, inicio, desarrollo, cierre y una actividad para evaluar. - Adecuo cada una de las actividades según el grado y número de alumnos.- Realizo cada una de las actividades esperanzo que puedan ayudar en su desenvolvimiento dentro de la vida diría.- Se realizan instrumentos para la evaluación de las actividades de acuerdo a los aprendizajes esperados.  | -La adecuación de las actividades para realizarlas de manera virtual.-Llegar a una conclusión dentro de la planeación pues como se realizó en equipo cada una de las integrantes tenía su punto de vista el cual se debía que aplicar y respetar. - Cada una de las actividades realizadas les agrava más tiempo del que debería para el buen aprendizaje de los alumnos.  | - Dificultad para adecuar las actividades a una sesión de manera virtual. -Realizar actividades que puedan abrirse para el aprendizaje para distintos campos de formación.  |
| **Enseñanza y desarrollo de actividades** | -Las actividades ayudaban a la formación de su relación con su vida diaria.-Interactuaban entre si y promovía el trabajo en equipo. - | -Me da muchos nervios.-Es necesario observar a los alumnos puesto que cada una de las actividades se tiene que adecuar de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos para su mayor aprendizaje.  | -Tener los recursos y capacidades para realizar una planeación de manera virtual, como la que nos tocó realizar el semestre pasado dentro de esta nueva normalidad. -Tener totalmente planeado y estar al pendiente del tiempo, pues en la ocasión pasada alargue un poco el tiempo con el cual contaba. -Realizar las actividades con la posibilidad de cambiar los materiales.  |
| **Aprendizaje de los alumnos** | -Se obtuvieron los resultados esperados pues la alumna contesto todo de manera correcta adquirieron nuevos conocimientos y aprendizajes. -Fortalecí el desempeño en la integración con la sociedad.-Mostraron interés sobre los temas y actividades impartidas. | -No se adquiere la misma atención detrás de una pantalla y las interacciones de alrededor. - El no contar con un espacio especial para tener la clase y estar presente en los ruidos y acciones que suceden a su alrededor.  | -Administrar cada uno de los contratiempos y saber salir adelante. -Mantener mi mente clara y saber controlar mis nervios.  |
| **Estrategias metodológicas** | -A través de conocimiento del niño que gracias a que fue mi hermana pude llevar a cabo las estrategias metodológicas de manera adecuada.  | -A pesar de la situación tan nueva y diferente dentro de esta nueva normalidad se pudo apreciar que el contendió que se presento fue apto para el aprendizaje de la alumna.  | -Realizar una observación previa para verificar y adecuar cada una de las actividades. Saber la metodología que se utilizó y dominarla.  |
| **Procedimientos de evaluación** | -Se logran los aprendizajes esperados dentro de las actividades, los cuales vinculaban el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, así como estudio del mundo social, pues identifico cada una de las letras y completo de manera adecuada el cuento- pictograma establecido, así como se dio cuenta de cada uno de los procesos de socialización que se presentaron dentro del mismo, también pudo manifestarlos e identifico fuera de la actividad.  | -Al final de cada uno de las actividades no realice una conclusión verbal con el infante.  | Tener más cautela y menos nervias al momento de hacer las conclusiones.  |
| **Recursos** | -Cada uno de los materiales empleados fueron afortunados para el desarrollo de la actividad pues era atractivo, llamativo y muy entendible de tal manera que se captó del todo la atención del infante.  | Creo que dentro de este apartado no obtuve ningún contratiempo pues todo salió como planeaba y los materiales tuvieron los resultados esperados (mi ventaja fue que trabaje físicamente).  | Hacer volar mi imaginación y adecuarla a los tres grados escolares.  |

**Proyecto:**

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado.

Sin embargo, la educación es un concepto que transciende las aulas y los programas de estudio. La formación y el aprendizaje también pueden encontrar aplicación en sectores como las finanzas, los derechos civiles, el medioambiente, entre otros. Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades. Los enfoques más conocidos son:

* Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos.
* Proyectos educativos relativos a un sistema educativo.
* Proyectos educativos que se desarrollan fuera del sistema educativo.
* Proyectos educativos de aprendizaje especializado.

**Resolución de problemas:**

Resolución de problemas se plantea un problema y se espera que el alumno encuentre por sí mismo la/las respuestas, de acuerdo con su total capacidad. Por lo tanto, no hay una sola respuesta válida y tampoco se persigue un modelo un problema simple puede tener a menudo varias soluciones, lo que implica que el alumno se motive por descubrirlas (mayor número de operaciones cognitivas).

**5. OBJETIVOS**

**■**Promover la implicación cognitiva del alumnado, provocando el diálogo y la puesta en común a cerca de las soluciones o alternativas puestas en práctica.

**■**Promover actividades que representan para el alumno aprendizajes significativos, evitando los mecanismos o repeticiones

Tratar de desarrollar en el sujeto la creatividad.

**6. PREMISAS FUNDAMENTALES**

**■**El mejor aprendizaje es el que uno descubre. El nivel de retención es mayor que cuando se lo enseñan directamente.

**■**Favorece la implicación cognitiva en la actividad motriz. El proceso de enseñanza es más individualizado y el alumno/a se emancipa de la acción del profesor/a.

**■**El papel del alumno/a es activo, convirtiéndose en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**7. DISEÑO DE PROBLEMAS**

**■**Los problemas deben ir guiados a un aprendizaje significativo y de interés.

**■**El problema ha de ser motor, adecuado según el nivel de los alumnos y que tenga varias soluciones.

**■**La solución no debe ser conocida con anterioridad.

**■**Sobre el punto de vista cognitivo tiene que ser sugestivo y que suponga un reto